

25
13.8.2
مصادق

تعليمات إدماج التعلم الإلكتروني في جامعة العلوم الإسلامية العالمية صادرة عن مجلس العمداء بقراره رقم (٢٠٢٢/١٠٢) في جلسته رقم (٢٠٢٢/١٨) بتاريخ ٢٠٢٢/٨/١٠ م

المادة (١): تسمى هذه التعليمات (تعليمات إدماج التعلم الإلكتروني في جامعة العلوم الإسلامية العالمية)، ويعمل بها اعتباراً من بداية الفصل الأول ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

المادة (٢): يكون للكلمات والعبارات التالية حيثما وردت في هذه التعليمات المعاني المخصصة لها أدناه، ما لم تدل القرينة على خلاف ذلك:

- الجامعة:** جامعة العلوم الإسلامية العالمية.
- المجلس:** مجلس عمداء الجامعة.
- العميد:** عميد الكلية في الجامعة.
- رئيس القسم:** رئيس القسم الأكاديمي في الجامعة.
- المدرس:** كل من يتولى التدريس في الجامعة.
- المادة:** المادة الدراسية التي تتضمن التعلم الإلكتروني الكامل عن بُعد، أو التعلم المدمج، أو التعلم الوجاهي.
- التعلم الوجاهي:** التعلم الذي يُنفذ وجاهياً في حرم الجامعة.
- البرنامج الوجاهي الكامل:** البرنامج الأكاديمي الذي يستخدم التعلم الوجاهي في كل مواده الدراسية.
- التعلم الإلكتروني:** التعلم الذي يتم باستخدام تكنولوجيا المعلومات ومنصات.
- التعلم الإلكتروني المتزامن:** التعلم الذي يتم من خلال لقاءات بين المدرس والطلبة مباشرة بواسطة المنصة الافتراضية.
- التعلم الإلكتروني غير المتزامن:** التعلم الذي يتم من خلال أنشطة ومهام أداء الواجبات التعليمية والتدريبات والتقارير والمشاريع وغيرها التي يقوم بها الطلبة بواسطة المنصة الافتراضية دون لقاء مباشر مع المدرس.
- التعلم المدمج:** التعلم الذي يمزج في المادة الواحدة بين التعلم الوجاهي والتعلم الإلكتروني غير المتزامن.
- المنصة الافتراضية:** المنصة التعليمية الإلكترونية التي تعتمد عليها الجامعة، وتعتمدها أيضاً هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، ويتم من خلالها تنفيذ التعلم الإلكتروني.
- التعلم الإلكتروني الكامل عن بُعد:** التعلم الذي يتم كاملاً عندما يكون المدرس والطالب في مكانين مختلفين بشكله المتزامن وغير المتزامن بواسطة المنصة الافتراضية.
- البرنامج المتنوع:** البرنامج الذي يستخدم في مواده الأنواع الثلاثة من التعلم الوجاهي والتعلم المدمج والتعلم الإلكتروني عن بُعد.

المادة (٣): يقرر المجلس اعتماد القواعد والأسس والترتيبات التالية:

أ. إعادة هيكلة البرامج الأكاديمية و الخطط الدراسية لجميع الدرجات العلمية، بحيث تُحدد أشكال التعلم المعتمد لتدريس المواد في هذه الخطط، والالتزام بعدد الساعات المعتمدة المخصصة لكل شكل من أشكال التعلم على النحو التالي:

٠١ تعتمد النسب المئوية لعدد الساعات المعتمدة لكل شكل من أشكال التعلم في الخطط الدراسية كما يلي:

طبيعة التخصص / النسبة المئوية	التعلم الإلكتروني الكامل عن بُعد	التعلم المدمج	التعلم الوجاهي
التخصصات الإنسانية	(١٠%) إلى (٢٠%)	(٤٠%) إلى (٦٠%)	(٢٠%) إلى (٥٠%)
التخصصات العلمية	(١٠%) إلى (٢٠%)	(٣٠%) إلى (٥٠%)	(٣٠%) إلى (٥٠%)

٠٢ يتم توزيع الساعات المعتمدة لخطط البرامج الدراسية حسب أشكال التعلم المحددة أدناه، وتلتزم بالنسب المحددة لكل منها كما يلي:

البرنامج الدراسي / طبيعة التخصص		التعلم الإلكتروني الكامل	التعلم المدمج	التعلم الوجاهي
الدبلوم المتوسط	إنسانيات	النسبة المئوية لمواد البرنامج	(١٧%)	(٢٣%)
		عدد الساعات المعتمدة لمواد البرنامج	(١٢)	(١٨)
البكالوريوس ^(١)	إنسانية واجتماعية وعلمية وتقنية	النسبة المئوية لمواد البرنامج	(٢٠%)	(٣٠%)
		عدد الساعات المعتمدة لمواد البرنامج	(٢٧)	(٣٩)
	القانون	النسبة المئوية لمواد البرنامج	(٢٠%)	(٣١%)
		عدد الساعات المعتمدة لمواد البرنامج	(٢٧)	(٤٥)
	المصارف الإسلامية	النسبة المئوية لمواد البرنامج	(٢٠%)	(٣٠%)
		عدد الساعات المعتمدة لمواد البرنامج	(٢٧)	(٤٢)
	الرياضيات والكيمياء	النسبة المئوية لمواد البرنامج	(٢٠%)	(٣٠%)
		عدد الساعات المعتمدة لمواد البرنامج	(٢٧)	(٣٩)
	(٢٤) ساعة	النسبة المئوية لمواد البرنامج	(١٢,٥%)	(٣٧,٥%)
		عدد الساعات المعتمدة لمواد البرنامج	(٣)	(٩)
الدبلوم العالي	(٢٧) ساعة ^(٢)	النسبة المئوية لمواد البرنامج	(١٢,٥%)	(٣٧,٥%)
		عدد الساعات المعتمدة لمواد البرنامج	(٣)	(٩)
	شامل	النسبة المئوية لمواد البرنامج	(١٨%)	(٣٦,٥%)
		عدد الساعات المعتمدة لمواد البرنامج	(٦)	(١٢)
الماجستير	رسالة	النسبة المئوية لمواد البرنامج	(١٢,٥%)	(٣٧,٥%)

(١) أضيفت بقرار مجلس العداء رقم (٢٠٢٥/١٩٨) في جلسته رقم (٢٠٢٥/١٩) تاريخ ٢٠٢٥/٨/١٣ م.

(٢) أضيفت بقرار مجلس العداء رقم (٢٠٢٢/١٤٣) في جلسته رقم (٢٠٢٢/٢٣) تاريخ ٢٠٢٢/١٠/٥ م.

(٩)	(١٢)	(٣)	عدد الساعات المعتمدة لمواد البرنامج		
(%٤١,٧٥)	(%٤١,٧٥)	(%١٦,٥)	النسبة المئوية لمواد البرنامج	عام	الدكتوراه
(١٥)	(١٥)	(٦)	عدد الساعات المعتمدة لمواد البرنامج		

٠٣ يتم توزيع المواد الدراسية للخطط الدراسية حسب أشكال التعلم المختلفة على المستويات المتدرجة المكونة لمتطلبات الخطط الدراسية المتنوعة، ويُستثنى من ذلك مواد برامج البكالوريوس، بحيث تكون مواد التعلم الإلكتروني الكامل عن بُعد محصورة بمتطلبات الجامعة فقط.

ب. اعتماد نماذج طرح المواد الدراسية في الجدول الدراسي على النحو التالي:

٠١ استخدام نموذج (١+٢) في شكل التعلم الإلكتروني الكامل عن بُعد، بحيث تكون نسبة التعلم المتزامن الأسبوعية و / أو الفصلية إلى التعلم غير المتزامن للمادة الدراسية ذات وزن (٣) ساعات معتمدة بواقع (١:٢)، أي ساعتين تعلم إلكتروني متزامن، إضافة إلى ساعة تعلم إلكتروني غير متزامن.

٠٢ استخدام نموذج (١+٢) في شكل التعلم المدمج، بحيث تكون نسبة التعلم الواجهي الأسبوعية و/أو الفصلية إلى التعلم الإلكتروني غير المتزامن للمادة الدراسية ذات وزن (٣) ساعات معتمدة بواقع (١:٢)، أي ساعتين تعلم وجاهي، إضافة إلى ساعة تعلم إلكتروني غير متزامن.

٠٣ استخدام نماذج في شكلي التعلم الإلكتروني الكامل عن بُعد، والتعلم المدمج للمواد الدراسية ذات الوزن الأقل أو أكثر من (٣) ساعات معتمدة، النموذج المطابق للترتيب الأسبوعي و/أو الفصلي الذي يحقق النسب المذكورة في المواد الدراسية ذات الوزن (٣) ساعات معتمدة.

٠٤ يجوز بقرار من المجلس بناءً على تنسيب من مجلس الكلية استثناء ما لا يزيد على (٦) ساعات معتمدة من مواد التعلم الإلكتروني الكامل عن بُعد، أو بما لا يزيد على (١٢) ساعة معتمدة من مواد التعلم المدمج، من الأحكام الواردة في البنود (١، ٢، ٣) أعلاه.

٠٥ يستخدم في مواد برامج الدراسات العليا التي تدرس بشكل تعلم إلكتروني كامل عن بُعد، النموذج الذي يحقق تدريس المادة بواقع أسبوعين من التعلم الإلكتروني المتزامن، وفي الأسبوع الثالث يتم تدريس المادة بشكل غير متزامن. أما المواد التي تدرس بشكل تعلم مدمج فيستخدم فيها النموذج الذي يحقق تدريس المادة بواقع أسبوعين من التعلم الواجهي، وفي الأسبوع الثالث يتم تدريس المادة بشكل إلكتروني غير متزامن، وفي حال وجود لقاءين أسبوعياً لمادة الدراسات العليا، يمكن أن يكون اللقاء الأول تعلماً وجاهياً أو لقاءً إلكترونياً متزامناً، والثاني لقاءً إلكترونياً غير متزامن، أو أي ترتيب آخر يحافظ على النسبة المعتمدة يُقره المجلس.

٠٦ (٣) استخدام نموذج (١+١) في برامج التعلم الإلكتروني الكامل عن بُعد في كليات المذاهب الفقهية، وأي برامج تنشأ مستقبلاً وفق هذا الشكل من التعلم، وكذلك في مواد متطلبات الجامعة الإلزامية والاختيارية لمرحلة البكالوريوس في كافة البرامج

الدراسية، وبحيث تكون نسبة التعلم المتزامن الأسبوعية و/ أو الفصلية الى التعلم غير المتزامن للمادة ذات وزن (٣) ساعات معتمدة بواقع (١:١)، أي ساعة ونصف تعلم إلكتروني متزامن، إضافة إلى ساعة ونصف تعلم إلكتروني غير متزامن، وفي المواد الدراسية الأخرى ذات وزن من الساعات يقل أو يزيد على (٣) ساعات معتمدة، يعتمد الترتيب المناسب لتحقيق هذه النسبة *

ج. يعتمد المجلس المنصة و/أو المنصات الافتراضية الإلكترونية المستخدمة في الجامعة، وذلك بناءً على تنسيب مشترك من مدير مركز التعلم الإلكتروني، ومدير مركز الحاسب والمعلومات، على أن تتيح هذه المنصة / المنصات ما يلي:

١. إمكانية التعلم المتزامن وغير المتزامن، مع خاصية عرض محتويات المادة الدراسية، وملفات مواصفات المادة و/أو البرنامج بطريقة تفاعلية.
٢. إمكانية عقد لقاءات إلكترونية متزامنة ذات جودة عالية.
٣. إحتواء المنصة على نظام تقويم إلكتروني، أو تحميل وتقديم واجبات، أو تنفيذ أي من مكونات التعلم بأشكاله المختلفة.

د. تقوم الجامعة بتوفير التجهيزات والخدمات التالية:

١. بنية تحتية ملائمة من حيث الخوادم الحاسوبية، وخدمات الإنترنت.
٢. إشترك في البرمجيات التي تحتاجها عمليات إدماج التعلم الإلكتروني.
٣. أنظمة حماية متكاملة لجميع نظم التعلم الإلكتروني بما يشمل المنصات الافتراضية، ومنصات الامتحانات ونظم العلامات والتسجيل والأمور المالية.
٤. أستوديوهات ونظم تسجيل ومعالجة وتصوير ومونتاج لدعم إنتاج أو تعديل مواد دراسية ذات جودة عالية ومحتوى تفاعلي متميز.
٥. نظم وأدوات وآليات فحص الاقتباس والملكية الفكرية والتحقق من الأمانة العلمية.

هـ. تقوم الجامعة بتصميم صفحات المواد التعليمية والنشاطات التفاعلية المتزامنة وغير المتزامنة على منصات التعلم الإلكترونية، ونظم إدارتها من خلال نمط مناسب لمحتوى المواد يسهل التعامل والتفاعل معه من قبل كافة الأطراف، ويحتوي على جميع المعلومات الأساسية المتعلقة بالمواد الدراسية، كما يسمح باستخدام جميع الأدوات والبرامج التقنية التي تعزز التعلم التفاعلي.

المادة (٤): يوافق المجلس بناءً على تنسيب من لجنة الخطة الدراسية المستند إلى توصيات كل من: مجلس القسم، ولجنة الخطة الدراسية في القسم، ولجنة الجودة في القسم، وكذلك توصيات كل من: مجلس الكلية، ولجنة الخطة الدراسية في الكلية، ولجنة الجودة في الكلية، وذلك بعد دراسة واقع الخطط الدراسية للبرامج الأكاديمية الحالية، و/أو البرامج الأكاديمية المستقبلية، بحيث يتم تضمين هذه الخطط العناصر التالية:

أ. إعادة هيكلة الخطط الدراسية للبرامج الأكاديمية، بحيث تتضمن العناصر التالية:

١. رؤية البرنامج الأكاديمي.
٢. رسالة البرنامج الأكاديمي.
٣. أهداف البرنامج الأكاديمي.

٠٤. النتائج التعليمية المتوقعة من البرنامج الأكاديمي، والتي تعكس مخرجات التعلم في ضوء الإطار الوطني للمؤهلات بتفصيلاته من حيث المعرفة والمهارات والكفايات التي سيحققها هذا البرنامج.

ب. تضمين الخطط الدراسية شكل التعلم المعتمد إزاء كل مادة دراسية واردة في هذه الخطط، وهذه الأشكال هي: التعلم الإلكتروني الكامل عن بُعد، والتعلم المدمج، والتعلم الوجاهي، ويُستثنى من هذه المواد متطلبات الجامعة الإلزامية والاختيارية، والتي تُدرس بشكل إلكتروني كامل عن بُعد.

المادة (٥): أ. يتولى مركز الاستشارات والتدريب والتخطيط والتطوير، ومركز التعلم الإلكتروني، ومركز الحاسب والمعلومات، كل حسب اختصاصه، عقد دورات تدريبية للمدرسين تغطي الجوانب التالية:

٠١. تنفيذ التعلم الإلكتروني الكامل عن بُعد بمكوناته المتزامن وغير المتزامن.
٠٢. تنفيذ التعلم المدمج بمكوناته الوجاهي والإلكتروني غير المتزامن.
٠٣. تنمية المهارات الأساسية لاستخدام التقنيات الحاسوبية الداعمة لعملية التعلم.
٠٤. تنمية المهارات الأساسية لاستخدام المنصات الافتراضية المتزامنة وغير المتزامنة، ومنصات التقويم.
٠٥. إدارة التعلم للمجموعات الطلابية، سواء الصغيرة أم الكبيرة.
٠٦. توظيف أساليب التعلم المعكوس، أو التعلم المستند على عمل المشاريع، أو التعلم المتصل، أو غيرها من أساليب التعلم.
٠٧. إدارة عمليات التعلم والتعليم والتقويم ورصدها، وإعداد التقارير المرافقة لها.
٠٨. تصميم المحتوى التعليمي، وإتاحته للمتعلمين من خلال توظيف التقنيات الملائمة في عمليات التعلم الإلكتروني الكامل عن بُعد، والتعلم المدمج، وتصميم خطة المادة الدراسية، وآليات تقييم المحتوى وتطويره.
٠٩. مناهج وطرق التدريس المتبعة في التعلم الإلكتروني الكامل عن بُعد والتعلم المدمج، وأساليب التعلم الحديثة المعززة للتعلم الإلكتروني الفاعل، وكذلك أساليب القياس والتقويم، بما في ذلك الأساليب الإلكترونية.

ب. يقوم المركز المختص بإصدار شهادة للمدرس بعد اجتيازه متطلبات الدورة التي يحضرها.

ج. يشترط في المدرس الذي يقوم بتدريس مواد التعلم الإلكتروني الكامل عن بُعد والتعلم المدمج، اجتياز الدورات التي تمكنه من جميع المهارات المطلوبة لتنفيذ عملية التدريس بشكل فاعل.

د. يقوم مركز التعلم الإلكتروني بالمهام التالية:

٠١. توفير أدلة إرشادية للمدرسين والطلبة حول التعلم الإلكتروني بكافة أشكاله، وتدريب الطلبة، بمن فيهم الطلبة ذوي الإعاقة، على كل ما يلزم للتعلم الفاعل، وأساليب التدريس والتقويم، وتقديم الإرشاد والمساندة المستمرة لهم وفق آليات محددة ومنظمة ومعلنة.

٠٢. إصدار تقارير فصلية يتم رفعها للمجلس لتمكينه من متابعة عمليات التعلم والتعليم والتقويم على المنصات الافتراضية، وتمكينه كذلك من متابعة تقديم المساعدة اللازمة للتغلب على التحديات والعقبات، وتمكنه أيضاً من التأكد من التزام جميع المعنيين كل حسب مهامه واختصاصه بالأنظمة والتعليمات والأسس ذات العلاقة.

يتولى المدرس إعادة النظر ومراجعة المخطط الدراسي للمواد التي يتولى تدريسها، بحيث ينسجم مع شكل التعلم المعتمد لتدريسها ومتطلباته.

ب. على المدرس الذي يتولى تدريس مادة تستخدم التعلم الإلكتروني الكامل عن بُعد، أو التعلم المدمج التأكد من أن محتوى المادة الدراسية يتضمن العناصر التالية:

١. إتاحة خطة المادة الدراسية بشكل مكتمل.
٢. تصميم مكونات المادة الدراسية، وإتاحتها على المنصة الافتراضية المعتمدة.
٣. الموضوعات والمضامين والمفردات الورقية والإلكترونية المراد تقديمها للطلبة، إضافة إلى الأنشطة والمهام والتدريبات والتقارير والمشاريع والأشرطة المرئية أو السمعية التي تعتبر من محتوى المادة الدراسية.
٤. توزيع محتوى المادة حسب جدول زمني مفصل باليوم والتاريخ والساعة، وعلى أسابيع الفصل كلها.
٥. تضمين خطة المادة الدراسية أساليب التدريس المتبعة، وكذلك مكونات عملية التقويم وأوزانها موزعة على أعمال الفصل الدراسي، والامتحانات الفصلية والنهائية.

ج. يلتزم المدرس عند إعداد المحتوى العلمي للمادة الدراسية، الأخذ بعين الاعتبار حقوق الملكية الفكرية والأمانة العلمية.

د. يراعي المدرس عند تصميم التعلم الإلكتروني المتزامن - إضافة لمحتوى المادة التعليمي - ضرورة توفر العناصر التالية:

١. شروحات بعض جوانب المادة.
٢. أسئلة وإجابات من الطلبة والمدرس نفسه.
٣. عروض تمهيدية قصيرة يقدمها الطلبة والمدرس نفسه.
٤. نقاشات وتدريبات قصيرة مناسبة.
٥. أي مكونات أخرى ذات علاقة مناسبة بالمادة الدراسية.

هـ. يلتزم المدرس عند تصميم التعلم الإلكتروني غير المتزامن - إضافة لمحتوى المادة التعليمي - ضرورة توفر العناصر التالية:

١. فيديو تعليمي قصيرة تُرفع أسبوعياً على المنصة الافتراضية، يشاهدها الطلبة مسبقاً، ويجيبون عن أسئلة حولها، وتتم مناقشتها في اللقاء المتزامن التالي.
٢. تدريبات.
٣. اختبارات قصيرة.
٤. مهام متصلة بالمادة الدراسية.
٥. مشاريع عمل فردية أو جماعية.
٦. حوارات للمناقشة حول المواضيع المطروحة.
٧. قراءات إضافية حول المادة الدراسية.
٨. إعداد تقارير أو بحوث.
٩. القيام بإعداد مبادرات ذات علاقة بالمادة الدراسية.
١٠. أي مكونات أخرى ذات علاقة مناسبة بالمادة الدراسية.

و. يحرص المدرس على المحافظة على الظهور تماماً، وكأن المحاضرة تُعقد في الحرم الجامعي، وأن يحرص على أن يتعامل الطلبة مع اللقاءات الإلكترونية بالطابع الجدّي والرسمي نفسه.

ز. تكون الساعات المكتبية لمواد التعلم الإلكتروني عن بُعد، ومواد التعلم المدمج، إما وجاهية أو إلكترونية حسبما يقرر المجلس.

المادة (٧): عمداء ورؤساء الأقسام والمدرسون، ومديرو المراكز ذات الاختصاص، والمسجل العام، ومدير الاعتماد وضمان الجودة والإطار الوطني للمؤهلات، مسؤولون عن تنفيذ هذه التعليمات.

المادة (٨): يبت المجلس في الحالات التي لم يرد عليها نص في هذه التعليمات، أو أي إشكاليات تنشأ عند تطبيقها.

13.8.2025