

محاور امتحان الكفاية المعرفية لطلبة دكتوراه المناهج والتدريس
الفصل الدراسي الأول 2026/2025
المواعيد، القراءات المقترحة، التعليمات.

المحاور:

أ. (الخطة القديمة):

الجلسة الأولى:

****يمتحن الطالب في الجلسة الأولى في المحاور الآتية:**

المحور الأول: أسس المناهج وتنظيماتها

المحور الثاني: استراتيجيات تنفيذ المنهاج

المحور الثالث: نظرية المنهاج في التربية الإسلامية.

الجلسة الثانية:

****يمتحن الطالب في الجلسة الثانية في المحاور الآتية:**

المحور الرابع: تقويم المناهج والتدريس.

المحور الخامس: قضايا معاصرة في المناهج والتدريس.

المحور السادس: مناهج البحث العلمي وتطبيقاته في مجال المناهج والتدريس (حلقة بحث في المناهج والتدريس، الإحصاء التحليلي المتقدم)

ب. الخطة الجديدة:

الجلسة الأولى:

****يمتحن الطالب في الجلسة الأولى في المحاور الآتية:**

المحور الأول: أسس المناهج وتنظيماتها

المحور الثاني: اتجاهات وقضايا معاصرة في التدريس - متخصص.

المحور الثالث: نظرية المنهاج في التربية الإسلامية.

الجلسة الثانية:

****يمتحن الطالب في الجلسة الثانية في المحاور الآتية:**

المحور الرابع: تقويم المناهج والتدريس.

المحور الخامس: قضايا معاصرة في المناهج والتدريس.

المحور السادس: مناهج البحث العلمي وتطبيقاته في مجال المناهج والتدريس (حلقة بحث في المناهج والتدريس، الإحصاء التحليلي المتقدم).

المواعيد:

* ** علماً أن موعد الامتحان حسب التقويم الجامعي سيكون:

-الجلسة الأولى: يوم الثلاثاء 2025/11/18، الساعة 10:00-13:00 ظهراً

-الجلسة الثانية: يوم الأحد 2025/11/23، الساعة 10:00-13:00 ظهراً

القراءات المقترحة:

* ** تقتضي الإجابة عن أسئلة هذا الامتحان الرجوع إلى المحاضرات المرتبطة بالمحاور ذات الصلة، والتقارير المقدمة فيها، وكذلك

المراجع والمصادر المتعلقة بهذا المحاور، وعلى النحو الآتي:

- أبو زينة، فريد. (2004)، المناهج وطرق التدريس. عمان: دار الكتاب.
- جابر، عبد الحميد جابر. (2008). سيكولوجية التعليم ونظرياته. بيروت: دار الفكر العربي.
- جابر، وليد. (2014). طرق التدريس العامة: تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار الفكر.
- الجادري، عدنان وأبو حلو، يعقوب. (2009). الأسس المنهجية والاستدلالات الإحصائية. عمان: إثراء للنشر.
- الحمداني، موفق وآخرون. (2006). مناهج البحث العلمي/الكتاب الأول: أساسيات البحث العلمي، عمان: جامعة عمان العربية للدراسات العليا، مؤسسة الوراق.
- الحيلة، محمد. (2012). طرائق التدريس واستراتيجياته. دار الكتاب الجامعي.
- الحيلة، محمد. (2014). مهارات التدريس الصفّي. عمان: دار المسيرة.
- زيتون، عايش محمود. (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- زيتون، عايش. (1998). أساليب التدريس الجامعي. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- زيتون، عايش. (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سعادة، جودت. (2004). المنهج المدرسي المعاصر، عمان: دار المسيرة.
- سعادة، جودت. (2001). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها. عمان: دار الفكر.
- سلامة، عادل أبو العز. (2005). تخطيط المناهج وتنظيماتها بين النظرية والتطبيق. عمان: دار ديبونو.
- الشبلي، إبراهيم. (2000). المناهج: بناؤها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها. إربد: دار الأمل.
- شوق، محمود أحمد. (1998). الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- طعيمة، رشدي وآخرون. (2011). المنهج المدرسي المعاصر: أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره. ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبد الهادي، جودت (2007). نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- عبدالله، عبد الرحمن صالح. (1986). **المناهج الدراسي: أسسه وصلته بالنظرية التربوية الإسلامية**. الرياض: شركة الطباعة العربية السعودية.
- عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة. (2014). **استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين**. عمان: دار الفكر.
- العدوان، زيد وداد، أحمد. (2016). **النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس**. مركز ديونو لتعليم التفكير.
- عطية، محسن. (2013). **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- فرج، عبد اللطيف. (2013). **طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين**. عمان: دار المسيرة.
- الكيلاني، ماجد عرسان (1985). **تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية**. دمشق: دار ابن كثير.
- الكيلاني، عبد الله زيد والشريفين، نضال كمال (2007). **مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية**. ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- نشوان، يعقوب (1992). **المنهج التربوي من منظور إسلامي**. عمان: دار الفرقان.
- نصر، حمدان وآخرون (2010)، **دليل إعداد الرسائل الجامعية والإشراف عليها في كلية العلوم التربوية**. عمان: منشورات جامعة العلوم الإسلامية العالمية.
- الهاشمي، عبد الرحمن والدليمي، طه. (2009). **استراتيجيات حديثة في فن التدريس**. عمان: دار أسامة.
- الوكيل، حلمي والمفتي، محمد (2005). **أسس بناء المناهج وتنظيماتها**. عمان: دار المسيرة.
- الويشي، فتحي. (2013). **استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق**. مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- يالجن، مقداد. (2009). **فلسفة المنهج التربوي من منظور إسلامي**. الرياض: دار عالم الكتب.
- McNeil john D. (1996). **Curriculum. A comprehensive instruction**. A 5th edition, Harper Collins College Publisher.
- McMillan & Schumacher. Sally, (2001). **Research in education, conceptual introduction**, Longman. Sanfrancisco.
- Posner, G. J. (2004). **Analyzing the Curriculum**, 3rd Edition, New York: McGraw Hill.
- Urbanik, M.K.(2002). **Curriculum planning and Teaching**. New York: Rowman and Littlefield.
- A handbook; for content area teachers. (2001). **Comprehension Strategies for Middle Grade Learners**. International reading Association, Inc.
- Orbtein, A & Haukins, F (1993). **Curriculum foundations, Principles and Issues**, 2nd Ed. Allyn and Ba Co.
- Vashiist, R. P. (2003). **Elementary School Curriculum**. Commonwealth Publishers.
- Parkay, F. and Hass, G. (2000). **Curriculum Planning: A Contemporary Approach**. 7th ed., by Allyn & Bacon, Boston.
- Hewlt, T. (2006). **Understanding and Shaping Curriculum. What We Teach and Why**. Sage plication, Lak.
- Johnson, M.(2004). **Internationality in Education: A conceptual Model of Curricular and Instructional Planning and evaluation**. State University of New York at Albany.

تعليمات امتحان الكفاية المعرفية:

تعليمات منح درجة دكتوراه الفلسفة في جامعة العلوم الإسلامية العالمية
الصادرة عن مجلس العمداء بقراره رقم (2017/121) في جلسته رقم (21) تاريخ 2017/6/12م.

المادة (28):

- امتحان الكفاية المعرفية ليس امتحاناً آخر في المواد التي درسها الطالب.
- يتناول امتحان الكفاية المعرفية حقل التخصص، والمعارف المتصلة به، والأسس المنهجية.
- يهدف امتحان الكفاية المعرفية إلى قياس ما يلي:
 1. فهم الطالب لأساسيات تخصصه.
 2. القدرة على التفكير النقدي، والتحليلي للقضايا المتعلقة بالتخصص.
 3. القدرة على الابتكار والإبداع في حل المشكلات النظرية والعملية المتعلقة بالتخصص.
 4. التحقق من الكفاية المنهجية التي تؤهل الطالب للمضي في إعداد أطروحة الدكتوراه.

المادة (29):

- يُعقد امتحان الكفاية المعرفية لجميع طلبة الدكتوراه، مرة واحدة في كل فصل دراسي، ويُحدد العميد موعد الامتحان حسب التقويم الجامعي، وعلى الطالب التقدم بطلب لدخول الامتحان عن طريق النموذج المعد لذلك، قبل أسبوع من عقد الامتحان، ويجوز عقده في الفصل الصيفي إذا اقتضت الضرورة ذلك.
- لا يحق للطالب أن يتقدم للامتحان إلا بعد إنهاء دراسة ما لا يقل عن (21) ساعة معتمدة من الخطة الدراسية للبرنامج، وبمعدل تراكمي لا يقل عن (76%).
- يُسمح للطالب بالانسحاب من التقدم لامتحان الكفاية المعرفية، على أن يتقدم بطلب خطي إلى العميد قبل انعقاد الامتحان بـ (24) ساعة في الأقل.

المادة (30):

- تكون لجنة القسم مسؤولة عن تنظيم امتحان الكفاية المعرفية، بحيث يشمل ذلك ما يلي:
 - أ. تحديد محاور الامتحان على أن تشمل أساسيات التخصص والمنهجية العلمية والقدرة على النقد والتحليل، ويعلن القسم عن المحاور والمراجع المقترحة، وتعليمات الامتحان للطلبة.
 - ب. يجوز للجنة، بموافقة عميد الكلية، تشكيل لجنة من أعضاء هيئة التدريس من المتخصصين بموضوع الامتحان ممن تتوافر فيهم شروط الإشراف والتدريس على طلبة البرنامج لوضع الأسئلة، وتصحيح الإجابات، ووضع الإجابات النهائية مع مراعاة إعطاء الطلبة أرقاماً سرية.
 - ج. يُعقد امتحان الكفاية على جلستين مدة كل منهما (3) ثلاث ساعات.

المادة (31):

- أ . إذا رسب الطالب في امتحان الكفاية المعرفية، يمكنه التقدم لهذا الامتحان مرة ثانية، وذلك في الدورة التالية للامتحان، وإذا لم ينجح في المرة الثانية يفصل من البرنامج.
- ب. تُسجل نتيجة الطالب في امتحان الكفاية المعرفية في كل مرة يتقدم فيها للامتحان، وتُثبت في سجله الأكاديمي (ناجح) أو (راسب).

تعليمات عامة:

- ينعقد الامتحان في جلستين، بواقع ثلاث ساعات للجلسة الواحدة.
- تُعقد الجلسة الأولى: يوم الثلاثاء 2025/11/18 الساعة (10-1). يمتحن الطالب خلالها في المحور الأول والمحور الثاني والثالث.
- تُعقد الجلسة الثانية: يوم الأحد 2025/11/23، الساعة (10-1). ويمتحن الطالب خلالها في المحور الرابع والمحور الخامس والمحور السادس.
- تقتضي الإجابة عن أسئلة هذا الامتحان الرجوع إلى وصف المساق والمحاضرات المرتبطة ذات الصلة بالمحاور، والتقارير المقدمة فيها، وكذلك المراجع والمصادر المتعلقة بهذا المحاور مع وصف المساق والخطة الدراسية، علماً بأن هذا الامتحان يركز على البعد الوظيفي والتطبيقي للمعرفة
- على جميع الطلبة الذين سيتقدمون لهذا الامتحان مراجعة الدائرة المالية ودائرة القبول والتسجيل وإحضار طلب التقدم للامتحان وتسليمه لرئيس القسم قبل أسبوع من موعد الامتحان.
- علامة النجاح في الامتحان (70%).

رئيس قسم المناهج والتدريس

د. محمد توفيق البطاينة