



دائرة الاعتماد وضمان الجودة

السيرة الذاتية

جامعة العلوم الإسلامية العالمية



البيانات الشخصية

الاسم	د. عوض مفلح شهاب الخزام
تاريخ ومكان الميلاد	٢٦ / ٨ / ١٩٦٤ الحمراء - المفرق
الكلية	كلية العلوم التربوية
القسم	قسم المناهج والتدريس
البريد الإلكتروني (الرسمي)	awad.alkhasam@wise.edu.jo

المؤهلات الدراسية

الدرجة العلمية	التخصص	الجهة المانحة لها	التاريخ
دكتوراه	مناهج وطرق تدريس الرياضيات	جامعة عمان العربية للدراسات العليا	٢٠٠٦
ماجستير	التربية - رسالة اساليب تدريس الرياضيات	جامعة آل البيت	١٩٩٩
دبلوم عالي	(IT) تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في التربية	جامعة اليرموك	٢٠٠٦
بكالوريوس	رياضيات	جامعة اليرموك	١٩٩٤

التخصص ومجالات الاهتمام

التخصص العام	المناهج وطرق التدريس
التخصص الدقيق	مناهج وطرق تدريس الرياضيات
مجالات الاهتمام	التعليم والمناهج المدرسية / مناهج الرياضيات واساليب تدريسها



دائرة الاعتماد وضمان الجودة

السيرة الذاتية

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

عنوان وملخص رسالة الدكتوراه

عنوان وملخص رسالة الدكتوراه (في حدود ١٥٠ كلمة)



عنوان رسالة الدكتوراه : ممارسات معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في الأردن لعملية تقويم تعلم الطلبة في تدريسهم

المشرف : أ. د فريد كامل أبو زينة

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى بيان واقع تصورات وممارسات معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا لعملية تقويم تعلم الطلبة في تدريسهم ، من خلال التعرف على اهداف تدريس الرياضيات الوسائل والأدوات التي يستخدمها معلمو الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في الأردن في عملية تقويم تعلم الطلبة في تدريسهم ، وما خصائص هذه الأدوات، استخدم الباحث في هذه الدراسة أدوات لجمع البيانات تمثلت في الملاحظة الميدانية ، المقابلة المعمقة ، وتحليل الوثائق . وتكون أفراد الدراسة من أربعة معلمين تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية من مدرستين للذكور هما : مدرسة المفرق الأساسية الأولى للبنين ، ومدرسة فوزي الملقى الثانوية الشاملة للبنين . وأظهرت نتائج تحليل البيانات ما يلي:

- تمثلت الأهداف الرئيسة للتقويم في الرياضيات في قياس تحصيل الطلبة في الرياضيات ، أما الأهداف الثانوية ، فقد تمثلت في التعرف على جوانب الضعف والقوة لدى الطلبة في الرياضيات، وكذلك حث الطلبة على دراسة ومتابعة مادة الرياضيات التي يدرسونها أولاً بأول .

- مارس معلمو الرياضيات التقويم القبلي من خلال طرح أسئلة شفوية روتينية على الطلبة في بداية الدرس الجديد ، ولمدة خمس دقائق تقريباً ، ومن خلال متابعة المعلم للواجب البيتي المعطى للطلبة بشكل روتيني وسريع في بداية الحصة أيضاً .

- مارس معلمو الرياضيات التقويم المرحلي (التكويني) من خلال كل من : ملاحظة أداء الطلبة أثناء كل من : المناقشة الصفية، تكليف الطلبة حل تدريبات الدرس في دفاترهم وعلى السبورة داخل الصف ومتابعتها ، تكليف الطلبة بواجب بيتي في نهاية الحصة من تمارين ومسائل الكتاب المتعلقة بالدرس المعطى ومتابعتها بشكل روتيني سريع في بداية الحصة القادمة .

- مارس معلمو الرياضيات التقويم التشخيصي من خلال كل من : ملاحظة أداء الطلبة أثناء المناقشة الصفية والتعليق عليه ، ملاحظة أداء الطلبة أثناء قيامهم بحل تدريبات الدرس في دفاترهم وعلى السبورة داخل الصف والتعليق عليه ، وملاحظة أداء الطلبة أثناء متابعة واجباتهم البيتية والتعليق عليها.

- مارس معلمو الرياضيات التقويم الختامي من خلال كل من : تذكر مجمل ما لاحظته المعلم لأداء الطلبة النهائي داخل الصف في نهاية الفصل أو العام الدراسي ، تقديم للطلبة ثلاثة اختبارات كتابية متفرقة في الفصل الدراسي الواحد وملاحظة أدائهم عليها .

- ربط معلمو الرياضيات عملية التقويم بعملية التدريس الصفية ، من خلال كل من : المناقشة الصفية مع الطلبة أثناء الموقف الصفية ومشاركتهم الحوار والنقاش مع المعلم ، تكليف الطلبة حل تدريبات صفية في دفاترهم وعلى السبورة داخل الصف ومتابعتها بعد شرح الدرس وعرض أمثله ، تكليف الطلبة حل واجب بيتي في نهاية الحصة .

- استخدم معلمو الرياضيات في عملية التقويم في المرحلة الأساسية العليا ، وسائل وأدوات تمثلت في الملاحظة التراكمية لمشاركة الطالب الصفية خلال الفصل الدراسي ، وأداء الطالب على الاختبارات الكتابية التي يجريها المعلم للطلبة خلال الفصل الدراسي .

كما أشارت نتائج الدراسة ، أن الملاحظة التي استخدمها معلمو الرياضيات في التقويم ، تتسم بالعشوائية دون رصد ذلك الأداء بشكل مستمر متراكم على سجلات رسمية . كما أشارت نتائج الدراسة أيضا ، أن الاختبارات التي استخدمها معلمو الرياضيات في عملية التقويم ، هي من إعداد المعلم ، دون مراعاة جدول مواصفات الاختبار الجيد في إعدادها .



دائرة الاعتماد وضمان الجودة

السيرة الذاتية

جامعة العلوم الإسلامية العالمية



دائرة الاعتماد وضمان الجودة

السيرة الذاتية

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

عنوان وملخص رسالة الماجستير



عنوان وملخص رسالة الماجستير (في حدود ١٥٠ كلمة)

عنوان رسالة الماجستير:

أثر كل من طريقة الاكتشاف والمناقشة والمحاضرة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي

ملخص رسالة الماجستير:

هدفت هذه الدراسة الكشف والمقارنة بين كل من طرق التدريس الثلاث (المحاضرة، المناقشة، الاكتشاف) لمعرفة أي من هذه الطرق أكثر فاعلية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة الرياضيات، تكونت عينة الدراسة من ثلاث

شعب دراسية من طلبة الصف العاشر الأساسي تم اختيارها بطريقة العينة العشوائية العنقودية تحوي (٩٠) طالبا موزعين بالتساوي على الشعب الثلاث، وذلك من بين المدارس التي تحوي على ثلاث شعب فأكثر للصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق للعام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨ وقد قسمت عينة الدراسة إلى ثلاث مجموعات: مجموعة المحاضرة، مجموعة المناقشة، مجموعة الاكتشاف وذلك حسب الطريقة التي درست بها كل مجموعة، وقد اعتبر الباحث أن كل مجموعة من مجموعات الدراسة الثلاث هي مجموعة ضابطة للمجموعات الأخرى، ومن أجل ذلك قام الباحث بتطوير أداة الدراسة على شكل اختبار للتفكير الناقد يتضمن خمسة مجالات من مهارات التفكير الناقد وهي: معرفة الافتراضات، تقويم المناقشات، التفسير، الاستنباط، الاستنتاج، وبلغت فقرات الأداة (٥٠) فقرة موزعة بالتساوي على المجالات الخمسة للاختبار، أظهرت نتائج الدراسة :-

- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسط أداء طلبة الصف العاشر الأساسي على اختبار التفكير الناقد الكلي، وكذلك على جميع مجالات الاختبار الفرعية الخمسة قبل التدريس بطريقة المحاضرة وبعده. أي أن طريقة المحاضرة في تدريس مادة الرياضيات لا تنمي القدرة على التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي.

- يوجد فرق ذي دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسط أداء طلبة الصف العاشر الأساسي على اختبار التفكير الناقد في كل من مجالي (تقويم المناقشات والاستنتاج) قبل التدريس بطريقة المناقشة وبعده لصالح الذين تعلموا بطريقة المناقشة، بينما لم تظهر الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية على اختبار التفكير الناقد الكلي وكذلك على كل من المجالات (معرفة الافتراضات، التفسير، الاستنباط) قبل التدريس بطريقة المناقشة وبعده.

- يوجد فرق ذي دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسط أداء طلبة الصف العاشر الأساسي على اختبار التفكير الناقد الكلي، وكذلك على جميع مجالات الاختبار الفرعية الخمسة قبل التدريس بطريقة الاكتشاف وبعده لصالح الذين تعلموا بطريقة الاكتشاف، أي أن طريقة الاكتشاف في تدريس مادة الرياضيات تنمي القدرة على التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بشكل إيجابي وقوي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة الرياضيات تعزى لطريقة التدريس على النحو الآتي:-

- تفوق طريقة التدريس بالاكتشاف على كل من طريقتي المناقشة والمحاضرة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف



دائرة الاعتماد وضمان الجودة

السيرة الذاتية

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

السجل الوظيفي

التاريخ	جهة العمل وعنوانها	الوظيفة
٢٠٠٧ - ٢٠٠٥	كلية المفرق الجامعية / المفرق - الاردن	محاضر غير متفرغ
٢٠٠٩ / ٢٠٠٨	جامعة دلمون للعلوم والتكنولوجيا / مملكة البحرين	استاذ مساعد / عضو هيئة تدريس
٢٠١٠ - ٢٠٠٩	جامعة آل البيت / المفرق - الاردن	محاضر غير متفرغ
٢٠١٣ - ٢٠١٢	جامعة سبها / ليبيا	استاذ مساعد / ورئيس قسم
٢٠١٥ - ٢٠١٣	وزارة التربية والتعليم الاردنية	خبير تربوي
٢٠١٧ - ٢٠١٦	جامعة العلوم الاسلامية العالمية / عمان - الاردن	عضو هيئة تدريس / محاضر متفرغ
٢٠١٧ - الآن	جامعة العلوم الاسلامية العالمية / عمان - الاردن	عضو هيئة تدريس / استاذ مساعد

الأعمال الإدارية واللجان

التاريخ	مسمى العمل الإداري / اللجان والمهام
٢٠١٣ / ٢٠١٢	رئيس قسم الرياضيات / كلية التربية جامعة سبها - ليبيا
٢٠١٨ / ٢٠١٧	لجنة تدقيق العلامات الفصلية في كلية العلوم التربوية - قسم المناهج والتدريس - جامعة العلوم الاسلامية
٢٠١٩ / ٢٠١٨	عضو اللجنة العلمية في كلية العلوم التربوية - قسم المناهج والتدريس - جامعة العلوم الاسلامية العالمية
٢٠٢١ / ٢٠٢٠	لجنة اعداد الجدول الدراسي للمواد الدراسية
٢٠٢٢ / ٢٠٢١	لجنة الدعم التكنولوجي لاعضاء هيئة التدريس في القسم والكلية

الأبحاث العلمية المنشورة لآخر خمس سنوات

اسم الباحث (الباحثين)	عنوان البحث والناشر والتاريخ
حسين الشرفات ، حسين القطيش ، عوض الخزام	مدى ممارسة مشرفي الرياضيات للإشراف الابداعي من وجهة نظر معلمي الرياضيات في مدارس محافظة المفرق"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الخامس، العدد (١٧)، نيسان ٢٠١٧، ص: ١-١٢.



Degree of Upper Basic Stage Mathematics Teachers' Use of Alternative Assessment Strategies and Its Tools in Al-Mafraq Governorate and Their Attitudes Towards Them, <u>International Journal of Education:Macrothink institute</u> , VOL(9),NO(2) ,June2017 P: 96-114.	Awad Alkhazam
درجة تطبيق معلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم للواء البادية الشمالية الغربية في الاردن للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظرهم، <u>مجلة التربية- جامعة الازهر-مصر</u> ، العدد (١٧٤) الجزء الأول، يوليو ٢٠١٧، ص: ٤٤٧-٤٨٠.	عوض الخزام
Degree of Teachers Mathematics Commitment with Standards of Class Effective Administration from their Point of View at Schools of Al-Mafraq Governorate in Jordan, <u>British Journal of Humanities and Social Sciences</u> ,VOL.18(2),Desember,2017, P:40-52.	Awad Alkhazam & Saud Alkhreishah
The Impact of Pre-Homework on the Achievement of the Students of the Tenth Basic Grade in Mathematics and their Motivation towards Learning Mathematics in Mafraq Governorate in Jordan, <u>British Journal of Humanities and Social Sciences</u> , VOL.19(1),January,2018, P:32-42.	Awad Alkhazam
Degree of having Teachers of Mathematics for the Secondary Stage of evaluating Competences at schools of Mafraq Governorate / Jordan from their point of view, <u>Asian Social Science</u> . Canadian Center of Science and Education, VOL.14,NO.4, April 2018 Issue. p; 123-135.	Awad Alkhazam
" The perceptions of King Abdullah II School for Excellence teachers about the importance of using flipped learning for the development of students reflective thinking in Jordan". <u>Educational Research and Reviews</u> ,Vol. 13(11), pp. 406-416, 10 June, 2018.	Mohammed ALYousef, Ibrahim Naanah and Awad AL Khazam
Degree of possession and practicing of mathematics teachers in the basic stage of basic education principles in their teaching from their point of view, <u>Asian Social Science</u> . Canadian Center of Science and Education (VOL.14,NO.12,December 2018. Issue .P: 243-254.	Awad Alkhazam
The Extent of Inclusion (TIMSS-2019) Standards of Mathematics Book Scheduled for the Fourth Grade Students in Jordan from Maths Teachers' Point of View for the Fourth Grade Students, <u>Modern Applied Science</u> , Vol.13, No.12,(2019),p:61-74	Awad Alkhazam
مستوى التفكير التأملّي لدى معلمات الرياضيات للصفوف الثلاثة الأولى في الاردن " <u>المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث، فلسطين - غزة</u> ، المجلد (6) العدد (٢) ٢٠٢٠، ٣٠ يونيو ٢٠٢٠، ص: ١٠٥-١١٨.	عوض الخزام

المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية

اسم المؤتمر والجهة المنظمة	مكان وتاريخ انعقاده	نوع المشاركة
----------------------------	---------------------	--------------



دائرة الاعتماد وضمان الجودة

السيرة الذاتية

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

البحث العلمي والثورة الرقمية تحديات الاصالة والمعاصرة - جامعة العلوم الاسلامية العالمية.	فندق القوات المسلحة - طبربور - عمان جامعة العلوم الاسلامية العالمية ٢٠١٨/٤	مشارك بدون ورقة بحثية - دعوة من الجامعة
--	--	---

الدورات التدريبية

التاريخ	اسم الدورة والجهة المنظمة
٢٠٠٤	الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) / وزارة التربية والتعليم الاردنية
٢٠٠٥	إنتل (التعليم للمستقبل) (INTEL) / وزارة التربية والتعليم الاردنية
٢٠٠٧	دورة متقدمة في اللغة الإنجليزية - المستوى الخامس/ مركز اربد الثقافي
٢٠٠٧	دورة في المناهج المحوسبة للرياضيات /وزارة التربية والتعليم الاردنية
٢٠٠٥	دورة في التعلم المبني على المهارات الحياتية/ وزارة التربية والتعليم الاردنية
٢٠٠٦	دورة في الإطار العام للمناهج والتقويم وزارة التربية والتعليم الاردنية
٢٠٠٨	دورة رفع استعداد الاطفال للتعلم / وزارة التربية والتعليم الاردنية
٢٠٠٨	دورة القيادة التعليمية (مدرب القيادة التعليمية)/ وزارة التربية والتعليم الاردنية
٢٠٠٨	دورة في دعم التعليم في الأردن (sje) / وزارة التربية والتعليم الاردنية
٢٠١٦	الدورة التأسيسية لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد/ جامعة العلوم الاسلامية العالمية
٢٠٢٠	التدريب على استخدام برمجيات زوم وتيمز لتوظيفها للتدريس عن بعد
٢٠٢١	دورة التدريس المدمج

الأنشطة التدريسية

المقررات والمواد الدراسية التي قام بتدريسها	البكالوريوس	الدراسات العليا
مفاهيم هندسية واساليب تدريسها	☒	☐
بنية الاعداد واساليب تدريسها	☒	☐
مبادئ القياس والتقويم التربوي	☒	☐
الاحصاء في العلوم التربوية	☒	☐
طرائق التدريس العامة	☒	☐



دائرة الاعتماد وضمان الجودة

السيرة الذاتية

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

☐	☒	مقدمة في المناهج والتدريس
☐	☒	اسس التربية
☒	☐	الاحصاء التربوي
☒	☐	طرائق تدريس متقدمة
☐	☒	طرق تدريس الرياضيات
☐	☒	مناهج المرحلة الاساسية
☒	☐	الاحصاء في التربية

العضوية في الهيئات والجمعيات العلمية المهنية

التاريخ	اسم الهيئة والجمعية العلمية المهنية ومكانها
	لا يوجد

المنح والجوائز التي حصل عليها

التاريخ	الجهة المانحة للجائزة ومكانها	اسم الجائزة
		لا يوجد