

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

خطة مادة أسس المناهج وتنظيماتها/مستوى الدكتوراه

الفصل الأول / 2014-2015

مدرس المساق: د. أحمد العياصرة

أولاً: وصف المادة

تتناول هذه المادة مفهوم المنهاج المدرسي، وعناصره، وأنواعه، وعملياته المختلفة، وأسس بنائه وتنظيماته، وتفصيل لموضوعي أسس المناهج: الفلسفية، والاجتماعية، والنفسية، والمعرفية، وتنظيمات المناهج: المتمركزة حول المادة الدراسية، والمتمركزة حول المتعلم، وتلك التي توازن بين المادة الدراسية والمتعلم، إضافة إلى المنهاج التكنولوجي والعالمي والبيئي والإسلامي، مع الأخذ في الاعتبار ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي، وبما يساعد الطالب على أن يكون باحثاً وقادراً على بناء المناهج في مادة تخصصه وتحليلها وتقويمها وفق أسسها وتنظيماتها.

ثانياً: الهدف العام للمادة

تهدف المادة بصورة عامة إلى إكساب الطالب المعرفة المتعمقة في مجالي أسس المناهج وتنظيماتها، وتوظيف هذه المعرفة في مواقف وقضايا مختلفة، وفي بناء المناهج في مادة التخصص وتحليلها وتقويمها بأسلوب علمي.

ثالثاً: الأهداف الخاصة للمادة

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب ما يأتي:

- 1- معرفة عامة بمفهوم المنهاج، ومكانته في النظام التربوي، وعناصره، وعملياته.
- 2- معرفة متعمقة بأسس المناهج: الفلسفية والاجتماعية والنفسية والمعرفية.
- 3- معرفة متعمقة في تنظيمات المناهج المختلفة: المتمركزة حول المادة الدراسية، والمتمركزة حول المتعلم، وتلك التي توازن بين المادة الدراسية والمتعلم، إضافة إلى كل من المنهج التكنولوجي والعالمي والبيئي والإسلامي.
- 4- توظيف هذه المعرفة مواقف وقضايا مختلفة ذات صلة.
- 5- توظيف هذه في بناء المنهاج في التخصص وتحليلها وتقويمها بطرق البحث العلمي.
- 6- القراءة الناقدة للرسائل الجامعية والدراسات التي تناولت أسس المناهج وتنظيماتها.

رابعاً: محتوى المادة

يتألف محتوى المادة من إحدى عشرة وحدة دراسية توزعت على أسابيع الفصل كالتالي:

الوحدة	محتوى الوحدة	الجلسة
-	التعريف بالمساق، واستراتيجيات تدريسه، ومتطلبات النجاح فيه، وتوزيع الخطة الدراسية ومناقشتها.	الأولى
الأولى مفاهيم أساسية	المنهاج المدرسي (مفهومه، أنواعه، عناصره، مكانته في النظام التربوي، عملياته المختلفة).	الثانية
الثانية أسس المنهاج	1- الأسس الفلسفية: الفلسفة المثالية، الفلسفة الواقعية، الفلسفة الطبيعية، الفلسفة الوجودية، الفلسفة البراجماتية، الفلسفة التقدمية، الفلسفة الإسلامية.	الثالثة والرابعة
	2- الأسس الاجتماعية: محددات كل من البيئة والمجتمع والثقافة ومكونات ومتغيرات كل منها وعلاقتها بالمنهاج.	الخامسة
	3- الأسس النفسية: مفهوم التعلم وتفسيره في النظريات السلوكية والنظريات المعرفية وشروطه وانتقال أثره وعلاقة ذلك بالمنهاج، مبادئ النمو ومطالبه ومشكلاته وعلاقة ذلك بالمنهاج).	السادسة
الثالثة تنظيمات المنهاج	4- الأسس المعرفية: طبيعة المعرفة، المعرفة والمنهاج، مصادر المعرفة، حقول المعرفة، مكونات النظام المعرفي وتدريسها، الاتجاهات والميول والقيم وتدريسها، المهارات وتدريسها.	السابعة
	1- التنظيمات المتمركزة حول المادة الدراسية: أ- منهاج المواد الدراسية المنفصلة. ب- منهاج المواد الدراسية المترابطة. ج- منهاج المجالات الواسعة. د- منهاج المواد الدراسية المدمجة.	الثامنة التاسعة
الثالثة تنظيمات المنهاج	2- التنظيمات المتمركزة حول المتعلم: أ- منهاج النشاط (المشروع، وحل المشكلات). ب- المنهاج المحوري.	العاشر
	الامتحان الأول	
الثالثة تنظيمات المنهاج	3- التنظيمات التي توازن بين المادة الدراسية والمعلم (المختلطة): منهاج الوحدات الدراسية.	الثانية عشر
	4- المنهاج التكنولوجي، المنهاج العالمي، المنهاج البيئي، المنهاج الإسلامي.	الثالثة عشر
عرض الطلبة لأعمالهم		الرابعة عشر
الامتحان النهائي		الخامسة عشر

خامساً: متطلبات المساق وتقييمه

- المواظبة، والتحضير المسبق، والمشاركة الصفية الفاعلة والواجبات (10%).
- اختيار دراسة حديثة منشورة في دورية محكمة أو رسالة جامعية تتعلق بأحد موضوعات المادة، وتلخيصها وعرضها عرضاً تحليلياً ناقداً (10%).
- إعداد بحث في أحد أسس المنهاج وعرضه أمام الطلبة (10)
- إعداد بحث في أحد نظيمات المنهاج وعرضه أمام الطلبة (10)
- الامتحان الأول (20%).
- الامتحان النهائي (40%).

المراجع

- الخالدة، محمد. (2004). أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الخالدة، ناصر وعبد، يحيى. (2011). المناهج: أسسها ومداخلها الفكرية وتصميمها ومبادئ بنائها ونماذج تطويرها. عمان: زمزم ناشرون وموزعون.
- سعادة، جودة. (2001). تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها. عمان: دار الشروق.
- سعادة، جودة وإبراهيم، عبدالله. (2008). المنهج المدرسي المعاصر. عمان: دار الفكر.
- سلامة، عادل ابو العز. (2005). تخطيط المناهج وتنظيمها بين النظرية والتطبيق. عمان: مركز دبيونو.
- سليم، محمد وآخرون. (2006). بناء المناهج وتخطيطها. عمان: دار الفكر للنشر.
- الشافعي، إبراهيم والكثري، راشد وعلي، سر الختم. (1996). المنهج المدرسي من منظور جديد. الرياض: مكتبة شعبان.
- الشبلي، إبراهيم. (2000). المناهج: بناؤها، تنفيذها، تقويمها، تطويرها. إريد: دار الأمل.
- طعيمة، رشدي وآخرون. (2011). المنهج المدرسي المعاصر: أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره. ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبد الحليم، أحمد عبد المهدي وآخرون. (2008). المنهج المدرسي المعاصر: أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمد. (2001). المناهج التربوية الحديثة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- نجيب، محمد. (3013). المناهج المدرسية، النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الكتاب.
- الوكيل، حلمي والمفتي، محمد. (2008). أسس بناء المناهج وتنظيماتها. ط3، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- Brandt, R. (1980). **Applied Strategies for Curriculum Evaluation**.
ASCD 1981, Yearbook.
- Jacobs, H. (1089). **Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation**. ASCD Publication
- Johnson, M.(2004). **Internationality in Education: Aconceptual Model of Curricular and Instructional Planning and evaluation**.
State University of New York at Albany.
- Hewlt, T. (2006). **Understanding and Shaping Curriculum. What We Teach and Why**. Sageplication, Lak.
- Osreation, A. C. and Hunkins, F. (1993). **Curriculum Foundations and Theory**. Boston: Allyn and Bacon.
- Parkay, F. and Hass, G. (2000). **Curriculum Planning: A Contemporary Approach**. 7th ed., by Allyn & Bacon, Boston.
- Pratt, D. (1980). **Curriculum Design and Development**. New York:
Haicourt Brace Jov.

إضافة إلى بعض الدراسات والبحوث المنشورة المتصلة بموضوعات المساق.