

بسم الله الرحمن الرحيم

(3 ساعات معتمدة)	خطة مساق الإدارة الصفية (1401161)
شعبة (1) الساعة	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
شعبة (2) الساعة 11:00 – 12:30	كلية العلوم التربوية
مدرس المساق: الدكتور سعود الخريشا	قسم المناهج و التدريس

أولاً : وصف المساق

التعريف بالمبادئ العامة في الإدارة الصفية وأهميتها وطبيعة المشكلات التي تواجه المعلم والمتعلقة في إدارته لسلوك الطلبة وللنشاطات التعليمية التعلمية. الأسباب العامة المسؤولة عن ظهور المشكلات الصفية وصعوبات الإدارة الصفية، وهذا يشمل: خصائص الطلبة، طبيعة بيئة التعلم المادية والنفسية، خصائص المعلم. اتجاهات معاصرة في الإدارة الصفية والنموذج الشامل في الضبط المدرسي.

ثانياً: أهداف المساق

يتوقع أن يساعد هذا المساق في تحقيق الأهداف التالية:

أولاً: الأهداف المعرفية

1. التعرف إلى المبادئ العامة في الإدارة الصفية.
2. التعرف إلى طبيعة المشكلات التي تواجه المعلم والمتعلقة في إدارته لسلوك الطلبة وللنشاطات التعليمية التعلمية.
3. التعرف إلى الأسباب العامة المسؤولة عن ظهور المشكلات الصفية وصعوبات الإدارة الصفية.
4. التعرف إلى الاتجاهات الحديثة في الإدارة الصفية.

ثانياً: الأهداف المهارية

1. اكتساب مهارات الإدارة الصفية.
2. تطوير قدرة الطالب-المعلم على تطبيق المبادئ والاتجاهات الحديثة في الإدارة الصفية.
3. تقييم حالة الانضباط في المدرسة الأردنية.
4. التوفيق بين الاتجاهات الحديثة في الإدارة الصفية والواقع التربوي الأردني (ظروف المدرسة الأردنية).

ثالثاً: المحتوى

ملاحظات	الموضوع	الأسبوع
	- تعقيد مهنة التعليم وأهمية الإدارة الصفية	الأول
	- مفهوم الإدارة الصفية ومحاورها والاقتراضات الرئيسة في الإدارة الصفية.	
	- الافتراضات الرئيسة المتعلقة بالسلوك الإنساني.	الثاني
	- معايير الحكم على سلوك الطلبة	
	- أسباب السلوك غير المقبول.	الثالث
	عوامل الصراع والتعليمات المدرسية.	
	- المعالم الرئيسة لنظام التعليمات الصفية والمدرسية.	الرابع
	إدراكات المعلمين الخاطئة المرتبطة بالقواعد والتعليمات الصفية والمدرسية.	
	تقديم القواعد والتعليمات الصفية والمدرسية	الخامس
	- إجراءات المحاسبة والمساءلة. الحدود الحازمة	
	- وإرشادات استخدامها وطرق إيجابية لحفز الطلبة على الالتزام بالتعليمات.	السادس
	_أهمية استعمال توابع السلوك،، التوابع الطبيعية وأسس استعمالها. والتوابع المنطقية وأسس استعمالها	
	- المناخ المدرسي أو الصفي الفعال .	السابع
	- معنى الانتباه الصفي و أنواعه.و تشخيص تشتت الانتباه.	
	- أسباب تشتت الانتباه. وطرق الوقاية من احتمالات تشتت الانتباه .	الثامن
	الامتحان النهائي	

رابعاً: طرائق التدريس

- 1- المحاضرة و المناقشة .
- 2- التعلم التعاوني.
- 3- عروض الطلبة

خامساً: أساليب التقويم

* امتحان اول	%20
* امتحان ثاني	%20
*الحضور والمشاركة	%10
* امتحان نهائي	%50
المجموع	%100

سادساً: المراجع

: المرجع الأساسي:- هارون، رمزي. (2003) *الإدارة الصفية*. عمان، دار وائل للنشر.
: المرجع المساند- قطامي ، يوسف. قطامي، نايفة. (2002) *إدارة الصفوف، الأسس
السيكولوجية*. دار الفكر. عمان،

المصادر باللغة الإنجليزية:

Ayers, H., Clarke, D. and Murray, A. (1995) *Perspectives On Behaviour*.
London, David Fulton Publishers.

Charles, C. (1996) *Building Classroom Discipline*. New York, Longman
Publishers.

Clarke, D. and Murray, A. (1996) *Developing And Implementing A
Whole-School Behaviour Policy*. London, David Fulton Publishers.

Creemers, B. (1994) *The Effective Classroom*. London, Cassel.