

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

دائرة الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	مهارات الحياة لذوي الحاجات الخاصة
2.	رقم المادة	0702678
3.	الساعات المعتمدة (نظرية وعملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية وعملية)	3
4.	المتطلبات السابقة / المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	التربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	06
7.	اسم الجامعة	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	التربية الخاصة
10.	مستوى المادة	سنة ثانية
11.	العام الجامعي / الفصل الدراسي	2016/2017 / الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الأول

## 16. منسق المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني  
الاسم:  
رقم المكتب:  
الساعات المكتبية:  
رقم الهاتف:  
البريد الإلكتروني:

## 17. مدرسو المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني  
الاسم: د. شادي البدارين  
رقم المكتب:  
الساعات المكتبية: (1-2) حد خميس  
رقم الهاتف: -  
البريد الإلكتروني: dr.albadareen@yahoo.com

## 18. وصف المادة:

يتناول المساق مهارات الحياة لذوي الحاجات الخاصة ومن أهمها: مهارات العناية بالحاجات الشخصية، الوعي بأمور السلامة العامة، وإدارة الشؤون المالية، الجوانب المتعلقة بالطعام والشراب، واللباس، والترويج عن النفس، والمهارات المتعلقة بالحياة الأسرية والحياة المجتمعية، والتواصل مع الآخرين.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

- يتوقع من المتعلم بعد انتهاء المساق أن:
- 1- يتعرف الى اهمية مهارات الحياة للأفراد ذوي الإعاقة، ودورها في تفهيم الشخصي والاجتماعي والمهني.
  - 2- يتعرف الى المجالات المختلفة لمهارات الحياة للأفراد ذوي الإعاقة.
  - 3- يتعرف الى مهارات الحياة الضرورية لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
  - 4- يتعرف الى الاساليب والطرق المستخدمة لتعليم وتدريب ذوي الإعاقة على مهارات الحياة التي تلزمهم.
  - 5- يدرك أهمية تعليم وتدريب الأفراد ذوي الإعاقة على مهارات الحياة كجزء من اجراءات التدخل التربوي والعلاجي.
  - 6--يوظف طرق وأساليب التعليم والتدريب في ممارسته الميدانية لتعليم وتدريب الأفراد ذوي الإعاقة لمهارات الحياة.

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني:

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة المفاهيم والمصطلحات الأساسية	د. شادي البدارين	الأول	الوحدة الأولى: أهمية تعلم مهارات الحياة اليومية لذوي الإعاقة - أهمية تعليم مهارات الحياة اليومية. - السلوك التكيفي وعلاقته بمهارات الحياة اليومية.
الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة المفاهيم والمصطلحات الأساسية		الثاني	الوحدة الثانية: تحديد متطلبات الحياة الأساسية ومهارات الحياة المحددة - اساسيات حياة الرشد - متطلبات الحياة الأساسية - أمثلة على تحديد مهارات الحياة المحددة.
الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة المفاهيم والمصطلحات الأساسية		الثالث	الوحدة الثالثة: ادماج محتوى مهارات الحياة الى غرفة الصف - البدائل التربوية لذوي الإعاقة - تنظيم مهارات الحياة اليومية - علاقة المهارات المدرسية والاجتماعية بمهارات الحياة.
الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة تعريف الفئة وخصائصها، وطرق التشخيص والبرامج التربوية والتأهيلية.		الرابع	الوحدة الرابعة: مهارات الحياة الأساسية - المهارات الحركية - مهارات مساعدة الذات
الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة تعريف الفئة وخصائصها، وطرق التشخيص والبرامج التربوية والتأهيلية.		الخامس	الوحدة الخامسة: الاعتبارات التعليمية وتحديد الأنشطة والخبرات - الاعتبارات التعليمية - تحديد الخبرات والأنشطة - كيفية اختيار المهارات الحياة اليومية

الوحدة السادسة: تقييم مهارات الحياة والتخطيط للخدمات الانتقالية - تقييم كفايات مهارات الحياة اليومية لذوي الإعاقة (المعلم، المركز). - تطبيق اختبارات السلوك التكيفي واختبارات متعلقة بمهارات الحياة اليومية.	السادس	معرفة تعريف الفنة وخصائصها، وطرق التشخيص والبرامج التربوية والتأهيلية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة
الوحدة السابعة: تطبيق برنامج مهارات الحياة اليومية والمحافظة عليها. - تخطيط البرنامج التربوي - البدء بالتطبيق - المحافظة على استمرارية البرنامج.	السابع	معرفة تعريف الفنة وخصائصها، وطرق التشخيص والبرامج التربوية والتأهيلية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة
الوحدة الثامنة: أساليب تدريس مهارات الحياة اليومية - أساليب تعليم مهارات الحياة اليومية. - الكفايات التعليمية لدى الأخصائي في تعليم ذوي الإعاقة مهارات الحياة اليومية.	الثامن	معرفة تعريف الفنة وخصائصها، وطرق التشخيص والبرامج التربوية والتأهيلية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة
الوحدة التاسعة: تعليم بعض المهارات الحياتية اليومية - برامج الحياة اليومية للمعاقين عقلياً. - برامج الحياة اليومية لأطفال التوحد. - برامج الحياة اليومية للمكفوفين والصم.	التاسع	معرفة تعريف الفنة وخصائصها، وطرق التشخيص والبرامج التربوية والتأهيلية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة
الوحدة العاشرة: تعليم مهارات العيش المستقل - مهارات رعاية الذات - مهارات الرعاية المنزلية - المهارات الأكاديمية الوظيفية - المهارات المهنية	العاشر	معرفة تعريف الفنة وخصائصها، وطرق التشخيص والبرامج التربوية والتأهيلية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة
الوحدة الحادية عشرة: ادارة وضبط السلوك - تحديد السلوك - تصميم برنامج ادارة وضبط السلوك - تطبيق البرنامج	الحادي عشر	معرفة تعريف الفنة وخصائصها، وطرق التشخيص والبرامج التربوية والتأهيلية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة
الوحدة الثانية عشرة: الاسرة - أهمية التدخل المبكر في تعليم المهارات اليومية. - دور الأسرة في مساعدة الطفل المعاق التدرب على مهارات الحياة اليومية.	الثاني عشر	معرفة تعريف الفنة وخصائصها، وطرق التشخيص والبرامج التربوية والتأهيلية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة

الوحدة السابعة: الاضطرابات السلوكية: المفهوم، الأسباب، نسبة الانتشار، التشخيص والتقييم، الخصائص الجسمية والنفسية والتربوية، الاعتبارات و البدائل التربوية.	الثالث عشر	معرفة تعريف الفئة وخصائصها، وطرق التشخيص والبرامج التربوية والتأهيلية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة
الوحدة الثامنة: اضطرابات التواصل: المفهوم، الأسباب، نسبة الانتشار، التشخيص والتقييم، الخصائص الجسمية والنفسية والتربوية، الاعتبارات و البدائل التربوية.	الرابع عشر	معرفة تعريف الفئة وخصائصها، وطرق التشخيص والبرامج التربوية والتأهيلية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة
الوحدة التاسعة: الموهبة والتفوق: المفهوم، الأسباب، نسبة الانتشار، التشخيص والتقييم، الخصائص الجسمية والنفسية والتربوية، الاعتبارات و البدائل التربوية. + مراجعة عامة	الخامس عشر	معرفة تعريف الفئة وخصائصها، وطرق التشخيص والبرامج التربوية والتأهيلية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية:

المحاضرة، الحوار والمناقشات، المهمات الصفية، مجموعات العمل الصغيرة، تقديم وعرض تقارير حول أي موضوع من مواضيع في الاعاقات.

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة:

- الامتحان الأول، الامتحان الثاني،
- المهمات الصفية
- طرح الأسئلة بشكل مستمر.
- التقارير
- الامتحان النهائي

## 23. السياسات المتبعة بالمادة:

- الالتزام بحضور جميع المحاضرات والامتحانات وعدم الغياب إلا للضرورة.
- المشاركة الفاعلة في المحاضرة والنقاشات الصفية.
- تأدية الواجبات والمهمات المطلوبة للمساق.
- المشاركة بالأنشطة الصفية والتفاعل البناء.
- الالتزام بأداب المحاضرة.
- التعاون مع الزملاء.

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة:

اللوح والاقلام ، الفلام و Datashow

## 25. المراجع:

المراجع الرئيسية:

1. الروسان، فاروق (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة. دار الفكر: عمان.
2. Baker, B and Brightening, A. (2004). Steps to Independence: Teaching Everyday skills to children with special needs. Baltimore: Brookes Publishing.  
المراجع والقراءات المساندة:
- Cronin, M and Patton, J (1993). Life skills instruction for students with special needs. Austin: pro-ed.
- Friend, M and BursucK , W. (1999). Including students with special needs. Boston: Allyn & Bacon.
- Mannix, D (1995). Life skills activities for secondary students with special needs. يحيى، خولة (2014). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة. دار الفكر: عمان.

الدراسات والمجلات العلمية الاجنبية:

الدخول الى قاعدة البيانات EPSCO [www.epscohost.com](http://www.epscohost.com)  
من موقع الجامعة من خلال اسم المستخدم والرقم السري التالي:  
اسم المستخدم: student  
الرقم السري: wise

الدراسات العربية:

- مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الاردنية.
- مجلة المشكاة للعلوم الانسانية، جامعة العلوم الاسلامية العالمية.
- مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة مؤتة.
- مجلة المنارة، جامعة ال البيت.
- مجلة العلوم التربوية، جامعة اليرموك.
- مجلة الدراسات النفسية والتربوية، جامعة البحرين.
- مجلة الدراسات النفسية والتربوية، جامعة قطر.
- مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود.
- مجلة العلوم التربوية، جامعة السلطان قابوس.
- مجلة العلوم التربوية، الجامعة الاسلامية، غزة.
- مجلة العلوم الانسانية، جامع النجاح، نابلس
- مجلة العلوم التربوية، جامعة دمشق
- مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود (العلوم الإنسانية والاجتماعية).

## 26. معلومات إضافية:

-

اسم منسق المادة: _____ -	التوقيع: _____	التاريخ: _____
مقرر لجنة الخطة: _____	التوقيع: _____	
رئيس القسم: د. فريال الشنيكات	التوقيع: _____	
مقرر لجنة الخطة / الكلية: _____	التوقيع: _____	
العميد: د. ابراهيم معالي	التوقيع: _____	

- نسخة إلى:
- رئيس القسم
  - مساعد العميد لضمان الجودة
  - ملف المادة