

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

دائرة الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

| | | |
|-----|--|---------------------------------|
| 1. | اسم المادة | صعوبات التعلم |
| 2. | رقم المادة | 0702740 |
| 3. | الساعات المعتمدة (نظرية وعملية) | (3) |
| | الساعات الفعلية (نظرية وعملية) | (3) |
| 4. | المتطلبات السابقة / المتطلبات المتزامنة | لا يوجد |
| 5. | اسم البرنامج | الدكتوراة |
| 6. | رقم البرنامج | 07 |
| 7. | اسم الجامعة | جامعة العلوم الإسلامية العالمية |
| 8. | الكلية | العلوم التربوية |
| 9. | القسم | التربية الخاصة |
| 10. | مستوى المادة | الثانية |
| 11. | العام الجامعي / الفصل الدراسي | 2016/2017 / الفصل الدراسي الأول |
| 12. | الدرجة العلمية للبرنامج | الدكتوراة |
| 13. | الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة | المناهج والتدريس |
| 14. | لغة التدريس | اللغة العربية |
| 15. | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | الفصل الدراسي الأول. |

17. مدرس المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني
الاسم: أ.د. فاروق الروسان
البريد الإلكتروني: Farouqrousan@hotmail.com
الساعات المكتبية:

18. وصف المادة:

يتضمن هذا المقرر عددا من الوحدات الدراسية تتمثل في تاريخ موضوع صعوبات التعلم منذ السبعينيات من القرن الماضي ، وتطوره، ومفهومه، وتعريفه، وعرضا للمفاهيم الأساسية في ميدان صعوبات التعلم ، والعلوم التي ساهمت في نموه، مظاهره النمائية والأكاديمية وأسبابه، وقياسه وتشخيصه، والبرامج التربوية وأساليب تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، والخطة التربوية ذات العلاقة ، وأخيرا الدراسات الحديثة التي تناولت صعوبات التعلم.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

1. تنمية قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج والتفسير والنقد بعيداً عن الحفظ والتلقين في موضوع صعوبات التعلم .
2. تنمية قدرة الطالب البحث عن المعارف والمعلومات الأساسية في مجال التربيته الخاصة من مصادرها الأولية والمراجع الأجنبية والعربية والحاسوب والانترنت والمواقع الالكترونيه ذات علاقه
3. تنمية قدرة الطالب على تنمية كفاياته المعرفيه في مجال صعوبات .
4. تنمية قدرة الطالب على تنمية كفاياته الأدائية في مجال صعوبات التعلم متمثلة في استخدام أدوات القياس والتشخيص في صعوبات التعلم واعداد البرامج التربويه الفرديه وأساليب التدريس .
5. تنمية قدرة الطالب على البحث العلمي في مجال ميدان صعوبات التعلم من خلال إثارة اهتمامه الشخصي ، ومراجعة الدراسات العربية والاجنبية ذات العلاقة بميدان صعوبات التعلم.
6. تنمية قدرة الطالب على البحث عن المعرفة في ميدان صعوبات التعلم باللغتين العربية والانجليزية
7. تنمية قدرة الطالب علىكتابة ورقة بحث في مجال صعوبات التعلم بشكل علمي وموثق وحسب القواعد العلمية لكتابة ورقة البحث.
8. تنمية قدرة الطالب المعرفية لميدان صعوبات التعلم ومظاهرة وأسبابه وتشخيصه وبرامجه التربوية واساليب التدريس.
9. تنمية قدرة الطالب الأدائية لميدان صعوبات التعلم من حيث استخدام أدوات قياس وتشخيص صعوبات التعلم والبرامج التربويه والخطط التربويه والتعليميه ، واساليب تعديل السلوك وتقييم الأداء النهائي.
10. تنمية قدرة الطالب على فهم موضوعات خاصة ذات علاقه بصعوبات التعلم مثل برامج التدخل المبكر والمرحلة الانتقالية لمرحلة الرشد للأفراد ذوي صعوبات التعلم.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني:

| المحتوى | الأسبوع | المدرس | نتائج التعلم المتحققة | أساليب التقييم | المراجع |
|---------|---------|--------|-----------------------|----------------|---------|
|---------|---------|--------|-----------------------|----------------|---------|

| | | | | | |
|---|-------------------|------------------|--|---|--|
| المفاهيم والمصطلحات الأساسية في ميدان صعوبات التعلم (نظرة تاريخية). | الاول | د. فاروق الروسان | معرفة التطور التاريخي لمصطلح صعوبات التعلم | الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني. | الروسان ، الخطيب ، النباطور (2004) Learner, J. (2000) |
| تعريف صعوبات التعلم () التعريف الطبي ، الالفرالي ، التربوي ، القانوني، تعريف الجمعية الوطنية لصعوبات التعلم | الثاني | | عرض مفهوم صعوبات التعلم ضمن المجالات المختلفة. | الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني. | الروسان ، الخطيب ، النباطور (2004) Learner, (2000) |
| انتشار ظاهرة صعوبات التعلم | الثالث | | عرض نسب انتشار صعوبات التعلم عالميا. | الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني. | الزيات (1998) Learner, (2000) |
| العلوم التي ساهمت في نمو موضوع صعوبات التعلم (العلوم الطبيه ، النفسيه ، اللغويه ، الوراثية) | الرابع | | معرفة العلوم التي ساهمت في تطور مهوم صعوبات التعلم. | الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني. | (نداء، 2009) |
| صعوبات التعلم النمائية مظاهر صعوبات التعلم النمائية: ضعف الإنتباه ، النشاط | الخامس والسادس | | معرفة صعوبات التعلم وأنواعها. | الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني. | الروسان، 2014 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------|---|
| | | | | | الزائد، صعوبات التعلم، الإدراك السمعي، اللغوي، الذاكرة... الخ... |
| الروسان، 2014 | الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني. | مظاهر صعوبات التعلم الأكاديميه / صعوبات القراءة، الكتابة، الرياضيات، التهجئة، اللغة الاستقباليه والتعبيره... الخ. | | السابع والثامن والتاسع | صعوبات التعلم الأكاديميه. |
| الوقفي، 2004 | الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني. | معرفة أسباب صعوبات التعلم. | | العاشر | أسباب صعوبات التعلم (الطبية، العصبية، الوراثية، التربوية، النفسية...) |
| الوقفي، 2004 عبدالله، 2008 الروسان، 2013 | الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني. | عرض المقاييس الرسمية وغير الرسمية في تشخيص صعوبات التعلم. | | حادي عشر وثاني عشر | قياس وتشخيص صعوبات التعلم |
| الزيات (1998) Learner, (2000) | الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني. | عرض أبرز البرامج التربوية في ميدان صعوبات التعلم. | | ثالث عشر | البرامج التربوية في ميدان صعوبات التعلم |
| الزيات (1998) Learner, (2000) | الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني. | معرفة الخطة التربوية الفرديه / التعلم / التعلم التبادلي / تعدد الحواس / التعليم الفعال / أساليب تدريس | | رابع عشر | أساليب تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم |

| | | | | | |
|--|---|--|--|----------|--|
| | | الأساسية والقراءه والكتابة والحساب ... الخ . | | | |
| الوقفي، 2004 عبدالله، 2008 الروسان، 2013 | الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني. | معرفة التدخل المبكر / المرحلة الانتقالية للرشد اعداد المعلمين/ قضايا التقييم /توظيف اساليب تعديل السلوك مع حالات صعوبات التعلم / الموهوبون ذوي صعوبات التعلم (... الخ) | | خامس عشر | موضوعات خاصة بصعوبات التعلم. |
| | الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني. | | | سادس عشر | دراسات عربية وأجنبية في مجال صعوبات التعلم |

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية:

- المحاضرة.
- العصف الذهني
- التفكير الناقد

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة:

1. على كل طالب/ طالبة بالمشاركة والحوار في كل محتويات المقرر وخاصة مناقشة أوراق البحث

باللغة العربية والانجليزيه والواجبات الملحقه بها (10 درجات)

2. يطالب كل طالب/ طالبة بعرض ورقة بحث في موضوع ما من موضوعات المقرر بعد الإتفاق على

ذلك مع أستاذ المقرر وتوزع على كل طلبة المقرر قبل أسبوع من موعد مناقشتها

على الأقل مطبوعة وعلى شكل (Power point) وتسليم نسخة من (CD)(15درجة)

3. يطالب كل طالب/ طالبة بتلخيص وعرض دراستين أحدهما باللغه العربيه والاخرى باللغه الانجليزية في

ميدان صعوبات التعلم (15 درجات)

4. يعقد الامتحان الاول في منتصف الفصل الدراسي الأول(20درجات)

5. يخصص الامتحان النهائي (40 درجة) .

23. السياسات المتبعة بالمادة:

** مشاركة الطلبة والتفاعل داخل المحاضرة، والتحضير المستمر والمسبق والمتابعة.
** أهمية التزام الطلبة بالحضور إلى المحاضرة في موعدها، وأن غياب الطلبة عن المحاضرات بنسبة (15%) يعرض أي طالب للفصل من المادة.
** إعداد الواجب المطلوب للمادة، وتسليمه بالموعد المحدد والمتفق عليه.
** تقديم الامتحانات المقررة في الوقت المحدد والمتفق عليه.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة:

حاسوب، داتا شو، السبورة

25. المراجع:

1. د. فاروق الروسان ، د. جمال الخطيب ،د. ميادة الناطور (2004)، صعوبات التعلم ، الجامعة العربية المفتوحة، الكويت .
2. فتحي مصطفى الزيات (1998) ، صعوبات التعلم، الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، دار النشر للجامعات / عدلي / القاهره.
3. د.جمال الخطيب وآخرون (2014)، مقدمه في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر ، عمان (الفصل الثاني).
4. د.فتحي جروان واخرون (2013)، لطلبة ذوي الحاجات الخاصة ،دار الفكر، عمان (الفصل الثالث).
5. د.أحمد عواد ندا (2009)، صعوبات التعلم ،أوراق للنشر والتوزيع ،عمان
6. د.عبد الرحمن محمود جرار (2008)، صعوبات التعلم،قضايا حديثة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت
7. د.عادل عبدالله محمد (2008)، سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم/ مقدمة في التربية الخاصة/ مترجم/ دار الفكر ، عمان (الفصل السادس)
8. رسائل/ اطروحات الماجستير والدكتوراه في مجال صعوبات التعلم.

9. دراضي الوقفي (2004)، أساسيات التربية الخاصة، جبهة للنشر والتوزيع، عمان، الفصل السابع .

10. د. فاروق الروسان (2014) سيكولوجية الاطفال غير العاديين / مقدمة في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان (الفصل السادس)

11. د. أسامة بطاينه وآخرون (2005) صعوبات التعلم، دار المسيره، عمان.

12. د. ابراهيم سعد ابو نيان (2001)، صعوبات التعلم، طرق التدريس والاستراتيجيه المعرفيه، اصدار أكاديمية التربية الخاصة، الرياض

13. د. فاروق الروسان (2013)، أساليب القياس والتشخيص في التربيه الخاصة، دار الفكر، عمان.

14. Hallahan, D., Kuattman, J. + Pullen, P. (2012), Exceptional Learners, An -3

(Introduction to Special Education, PEARSON, Boston, USA, (chap. 6

15. Learner, J. (2000) Learning Disabilities, Houghton Mijjin company, Boston, USA,

16 Woung, B. (1998), learning About , Learning learning Disabilities, Academic press, San

Diago, USA

CEC, Journal of LD.

دائرة الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

اسم منسق المادة: أ. د. فاروق الروسان
مقرر لجنة الخطة: د.
رئيس القسم: د. فريال شنيكات
مقرر لجنة الخطة / الكلية: د.
العميد: د.
التوقيع: _____ التاريخ: _____
التوقيع: _____
التوقيع: _____
التوقيع: _____
التوقيع: _____

نسخة إلى:

- رئيس القسم
- مساعد العميد لضمان الجودة
- ملف المادة