

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

دائرة الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية
2.	رقم المادة	0702733
3.	الساعات المعتمدة (نظرية وعملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية وعملية)	3
4.	المتطلبات السابقة / المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	التربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	3
7.	اسم الجامعة	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	التربية الخاصة
10.	مستوى المادة	-
11.	العام الجامعي / الفصل الدراسي	2017/2016 / الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراة
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية واللغة الانجليزية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الأول

16. منسق المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني
 الاسم: -
 رقم المكتب: -
 الساعات المكتبية: -
 رقم الهاتف: -
 البريد الإلكتروني: -

17. مدرسو المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني
 الاسم: د. صباح العيزات
 رقم المكتب:
 الساعات المكتبية: (1- 2) ايام: الاثنين، الاربعاء، و (3- 5) يوم: الثلاثاء، ما عدا ذلك بموعد مسبق.
 رقم الهاتف: -
 البريد الإلكتروني: dr_sabah@hotmail.com

18. وصف المادة:

يتناول هذا المقرر عرضاً لأهم موضوعات دمج الطلبة غير العاديين في المدرسة العادية والتي تشمل تطور مفهوم التربية الخاصة وبرامجها وتطورها والاتجاهات العامة نحو الأطفال غير العاديين ، والدمج وأشكاله، وفنات التربية الخاصة التي يمكن دمجها ، ومشكلات وقضايا الدمج وتعليم الطلبة غير العاديين في المدرسة العادية .

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

- يهدف هذا المقرر بشكل عام الى تكوين عدد من الكفايات المعرفية والأدائية لطلبة الدراسات العليا في ميدان تعليم ذوي الاعاقة في المدارس العادية، كما يهدف أيضا إلى إثارة عدد من المشكلات البحثية التي تستدعي نمطاً من التفكير والبحث العلمي، والتي قد تصلح كرسائل ماجستير أو دكتوراه في مجال التربية الخاصة، وعلى ذلك يهدف هذا المقرر بشكل خاص الى تحقيق الأهداف الآتية :
1. تنمية قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج والتفسير والنقد والتطبيق في ميدان تعليم ذوي الاعاقة في المدارس العادية.
 2. تنمية قدرة الطالب على البحث عن المعارف والمعلومات الأساسية في ميدان تعليم ذوي الاعاقة في المدارس العادية من مصادرها الأساسية كالمراجع العربية والأجنبية والانترنت، وأية مصادر أخرى للمعرفة ذات العلاقة.
 - 3- تعريف الطلبة بالمفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالدمج والمدرسة العادية ومدرسة الجميع في عالم اليوم.
 - 4- ادراك العوامل والمتغيرات التي كانت وراء تغير ممارسات التربية الخاصة من العزل والمؤسسية الى الدمج والمدرسة العادية.
 - 5- فهم متطلبات وعوامل واعتبارات الدمج الناجح والاسباب التي تعيق تطبيقه ونجاحه.
 - 6- تحديد الانماط الادارية والتنظيمية والبدائل التوبوية اللازمة للدمج .
 - 7- التعرف على الاعتبارات الخاصة بدمج كل فئة من فئات التربية الخاصة.
 - 8- فهم التحديات والصعوبات والمضامين المختلفة لدمج ولتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية.
 - 9- تحليل واقع الدمج في المدارس العربية في ضوء التوجهات والممارسات العالمية.
 - 10- تطوير المواقف والاتجاهات الواقعية نحو تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني:

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
- براينت، ديان، سميث، ديبوره و براينت، براين.(2008)، تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج، (ترجمة محمد حسن اسماعيل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.	طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني.	معرفة واستيعاب المفاهيم والمصطلحات الأساسية المتعلقة بالمساق.	د.صباح	الأول	الاسس والمبادئ العامة للدمج: التربية الخاصة والتربية العامة، الجذور التاريخية، القوانين والتشريعات، المصطلحات والمفاهيم ذات العلاقة، ايجابيات وسلبيات الدمج، شروط نجاح الدمج، اعضاء الفريق ودوارهم المختلفة، العمل بروح الفريق واهميته.
- براينت، ديان، سميث، ديبوره و براينت، براين.(2008)، تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج، (ترجمة محمد حسن اسماعيل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.	طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني.	معرفة واستيعاب المفاهيم والمصطلحات الأساسية المتعلقة بالمساق.	د.صباح	الثاني	الاسس والمبادئ العامة للدمج: التربية الخاصة والتربية العامة، الجذور التاريخية، القوانين والتشريعات، المصطلحات والمفاهيم ذات العلاقة، ايجابيات وسلبيات الدمج، شروط نجاح الدمج، اعضاء الفريق ودوارهم المختلفة، العمل بروح الفريق واهميته.
- براينت، ديان، سميث، ديبوره و براينت، براين.(2008)، تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج، (ترجمة محمد حسن اسماعيل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.	طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني.	معرفة واستيعاب المفاهيم والمصطلحات الأساسية المتعلقة بالمساق.	د.صباح	الثالث	الاسس والمبادئ العامة للدمج: التربية الخاصة والتربية العامة، الجذور التاريخية، القوانين والتشريعات، المصطلحات والمفاهيم ذات العلاقة، ايجابيات

وسلبات الدمج، شروط نجاح الدمج، اعضاء الفريق وادوارهم المختلفة، العمل بروح الفريق واهميته.					العمروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	- بويل، جوزيف وبروفوست، ماري.(2012)، استراتيجيات تدريس ذوي الاعاقات في صفوف الدمج،(ترجمة:عماد علي ومراد البستجي)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
الاسس والمبادئ العامة للدمج: التربية الخاصة والتربية العامة، الجذور التاريخية، القوانين والتشريعات، المصطلحات والمفاهيم ذات العلاقة، ايجابيات وسلبيات الدمج، شروط نجاح الدمج، اعضاء الفريق وادوارهم المختلفة، العمل بروح الفريق واهميته.	الرابع	د.صباح	معرفة واستيعاب المفاهيم والمصطلحات الأساسية المتعلقة بالمساق.		طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العمروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	- براينت، ديان، سميث، ديبوره و براينت، براين.(2008)، تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج، (ترجمة محمد حسن اسماعيل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. - بويل، جوزيف وبروفوست، ماري.(2012)، استراتيجيات تدريس ذوي الاعاقات في صفوف الدمج، (ترجمة:عماد علي ومراد البستجي)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
مراحل الدمج: مرحلة ما قبل الدمج : السياسات والاجراءات والاعداد: اعداد البناء، الادارة، المعلمين، الطلبة العاديين، الطلبة المعاقين، أهالي الطلبة، المناهج وأساليب التدريس والتقييم. مرحلة الدمج الفعلي: المناهج وأساليب التدريس والتقييم، الادارة الصفية وتعديل السلوك، الاتجاهات والضغطوط. مرحلة المتابعة: التقييم المستمر.	الخامس	الطالب:.	معرفة مراحل الدمج ومتطلبات كل مرحلة فيما يتعلق بجميع ابعاد العملية التعليمية.		طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العمروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	- براينت، ديان، سميث، ديبوره و براينت، براين.(2008)، تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج، (ترجمة محمد حسن اسماعيل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. - بويل، جوزيف وبروفوست، ماري.(2012)، استراتيجيات تدريس ذوي الاعاقات في صفوف الدمج، (ترجمة:عماد علي ومراد البستجي)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
مراحل الدمج: مرحلة ما قبل الدمج : السياسات والاجراءات والاعداد: اعداد البناء، الادارة، المعلمين، الطلبة العاديين، الطلبة المعاقين، أهالي الطلبة، المناهج وأساليب التدريس والتقييم. مرحلة الدمج الفعلي: المناهج وأساليب التدريس والتقييم، الادارة الصفية وتعديل السلوك، الاتجاهات والضغطوط. مرحلة المتابعة: التقييم المستمر.	السادس	الطالب:.	معرفة مراحل الدمج ومتطلبات كل مرحلة فيما يتعلق بجميع ابعاد العملية التعليمية.		طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العمروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	- براينت، ديان، سميث، ديبوره و براينت، براين.(2008)، تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج، (ترجمة محمد حسن اسماعيل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. - بويل، جوزيف وبروفوست، ماري.(2012)، استراتيجيات تدريس ذوي الاعاقات في صفوف الدمج، (ترجمة:عماد علي ومراد البستجي)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
مراحل الدمج:	السابع	الطالب:.	معرفة مراحل الدمج ومتطلبات كل مرحلة		طرح الأسئلة والنقاش	- براينت، ديان، سميث، ديبوره و براينت، براين.(2008)، تعليم الطلبة

<p>مرحلة ما قبل الدمج : السياسات والجراءات والاعداد: اعداد البناء، الادارة ، المعلمين، الطلبة العاديين، الطلبة المعاقين، أهالي الطلبة، المناهج وأساليب التدريس والتقييم.</p> <p>مرحلة الدمج الفعلي: المناهج وأساليب التدريس والتقييم، الادارة الصفية وتعديل السلوك، الاتجاهات والضعوط.</p> <p>مرحلة المتابعة: التقييم المستمر.</p>			<p>فيما يتعلق بجميع ابعاد العملية التعليمية.</p>	<p>وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.</p>	<p>ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج، (ترجمة محمد حسن اسماعيل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.</p> <p>- بويل، جوزيف وبروفوست، ماري. (2012)، استراتيجيات تدريس ذوي الاعاقات في صفوف الدمج، (ترجمة: عماد علي ومراد البستنجي)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.</p>
<p>مراحل الدمج:</p> <p>مرحلة ما قبل الدمج : السياسات والجراءات والاعداد: اعداد البناء، الادارة ، المعلمين، الطلبة العاديين، الطلبة المعاقين، أهالي الطلبة، المناهج وأساليب التدريس والتقييم.</p> <p>مرحلة الدمج الفعلي: المناهج وأساليب التدريس والتقييم، الادارة الصفية وتعديل السلوك، الاتجاهات والضعوط.</p> <p>مرحلة المتابعة: التقييم المستمر.</p> <p>تطوير القبول الاجتماعي وادارة السلوك للطلبة ذوي الاعاقة: المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي الاعاقة، مبادئ تشجيع القبول الاجتماعي، اساليب واستراتيجيات القبول الاجتماعي للطلبة ذوي الاعاقة.</p> <p>استراتيجيات تعديل السلوك وتحسينه.</p>	<p>الثامن</p>	<p>الطالب:</p>	<p>معرفة مراحل الدمج ومتطلبات كل مرحلة فيما يتعلق بجميع ابعاد العملية التعليمية.</p>	<p>طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.</p>	<p>- براينت، ديان، سميث، ديبوره و براينت، براين. (2008)، تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج، (ترجمة محمد حسن اسماعيل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.</p> <p>- بويل، جوزيف وبروفوست، ماري. (2012)، استراتيجيات تدريس ذوي الاعاقات في صفوف الدمج، (ترجمة: عماد علي ومراد البستنجي)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.</p>
<p>الاعتبارات الخاصة بدمج وتعليم الطلبة ذوي الاعاقة:</p> <p>الاعتبارات العامة، الاعتبارات الخاصة بدمج وتعليم ذوي الاعاقات الحسية (الاعاقة السمعية والاعاقة البصرية)</p>	<p>التاسع</p>	<p>الطالب:</p>	<p>معرفة الاعتبارات المتعلقة: بمرحلة الاعداد. عملية التقييم والمهارج والمحتوى التعليمي، طرق التدريس، الوسائل والمعينات، البيئة الصفية، ادارة</p>	<p>طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق العمل،</p>	<p>- براينت، ديان، سميث، ديبوره و براينت، براين. (2008)، تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج، (ترجمة محمد حسن اسماعيل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.</p> <p>- بويل، جوزيف وبروفوست، ماري. (2012)، استراتيجيات تدريس ذوي الاعاقات في صفوف الدمج،</p>

الممارسات العالمية والتجارب الاقليمية والمحلية. الاخطاء السابقة والافاق المستقبلية + مراجعة عامة	عشر	لعملية الدمج، دراسة للواقع والتوصيات.	والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	براينت، براين. (2008)، تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج، (ترجمة محمد حسن اسماعيل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. - بويل، جوزيف وبروفوست، ماري. (2012)، استراتيجيات تدريس ذوي الاعاقات في صفوف الدمج، (ترجمة: عماد علي ومراد البستنجي)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
--	-----	---------------------------------------	---	---

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية:

المحاضرة، الحوار والمناقشات، المهمات الصفية، مجموعات العمل الصغيرة، تقديم وعرض تقارير حول أي موضوع من مواضيع المساق، تصميم المنهاج الفردي لمختلف أنواع الاعاقات إما لحالات واقعية أو مفترضة، تقديم ترجمات لمقالات وبحوث حديثة ذات علاقة بمواضيع المساق، مراجعة كتابان مختصان بمواضيع المساق.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة:

المتطلبات المادة	العلامة	الموعد النهائي للتسليم
1- المهمات والواجبات لكل محاضرة. (بهدف التحضير وإثراء المحاضرة)	10	بداية كل محاضرة
2- أ. تقديم وعرض ورقة بحثية في أحد مواضيع المساق + ترجمة دراستان حول الموضوع المكلف بشرحه. (مواصفات الورقة البحثية والترجمة مرفقة بالخطأ). أو ب. تقديم مخطط بحث في أحد مواضيع المساق يناقش مشكلة بحثية ذات علاقة بتعليم ذوي الاعاقة في المدارس العادية.	10	قبل موضوع المحاضرة التي يختارها الطالب بأسبوعين.
3- بناء وتصميم وحدة دراسية معدلة في أحد المناهج لتناسب فئة يختارها الطالب.	10	2016/12/20
4- بناء وتصميم خطة تعديل سلوك لمشكلة سلوكية تظهر لدى الطالب ذي الاعاقة ناتجة عن وجوده في صف الدمج.	5	2016/12/20
6- امتحان منتصف الفصل.	25	2016/12/6
7- الامتحان النهائي.	40	يُحدده دائرة القبول والتسجيل

23. السياسات المتبعة بالمادة:

- الالتزام بحضور جميع المحاضرات والامتحانات وعدم الغياب إلا للضرورة.
- المشاركة الفاعلة في المحاضرة والنقاشات الصفية.
- تأدية الواجبات والمهام المطلوبة للمساق.
- المشاركة بالأنشطة الصفية والتفاعل البناء.
- التعاون مع الزملاء.
- عدم استخدام الهاتف النقال أو الاستئذان للرد على مكالمات.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة:

اللوح والاقلام ، الاقلام و Datashow

25. المراجع:

المراجع الرئيسية لموضوعات المادة:

- براينت، ديان، سميث، ديورره و براينت، براين.(2008)، تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج، (ترجمة محمد حسن اسماعيل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
- بويل، جوزيف وبروفوست، ماري.(2012)، استراتيجيات تدريس ذوي الاعاقات في صفوف الدمج، (ترجمة: عماد علي ومراد البستنجي)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
- الخطيب، جمال.(2012). تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية، عمان: دار وائل للنشر.
- بطرس، حافظ. (2009)، سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة، عمان: دار المسيره.
- اليونسكو . بيان سلامانكا (1994) بشأن المبادئ والسياسات والممارسات في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ، باريس

مصادر ومراجع إضافية للمادة:

- عائشة الهيني (1989) اتجاهات مديري ومعلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في المدارس العادية ، رساله ماجستير غير منشورة - الجامعة الاردنية
- عبدالله القحطاني (2003) اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الطلبة المكفوفين في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة - الجامعة الأردنية.
- الصمادي، جميل.(1988) التربية الخاصة في الأردن - تجارب دمج المعوقين وعلاقتها بتأهيل المعلمين ، مجلة التربية الجديد، العدد (34) لسنة 15 كانون الثاني.
- وزارة التربية والتعليم الأردنية (1994) قانون التربية والتعليم رقم (3) لسنة (1994) المديرية العامة للتخطيط والبحث والتقويم التربوي / قسم المطبوعات التربوية / عمان.
- هارون، صالح. (2000)، تدريس ذوي الإعاقة البسيطة في الفصل العادي ، الرياض: مكتبة الزهراء.
- كوافحة، تيسير، يوسف، عصام. (2007). تربية الأفراد غير العاديين في المدرسه والمجتمع ، عمان: دار المسيره.
- كيرك، صامونيل وجالاجير، جيمس وجولمان، ماري وأناستايوا، نايك. (2013)، تعليم ذوي الحاجات الخاصة، (ترجمة أماني محمود)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. (تاريخ النشر الأصلي 2012).
- هلاهان ، كوفمان، واخرون (2013). الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، (ترجمة: جروان، فتحي واخرون) عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. (تاريخ النشر الأصلي 2012).
- دي بيتنكورت، لاري وهاورد، لوري. (2009)، المعلم الفعال في التربية الخاصة: الدليل العملي للنجاح. (ترجمة محمد حسن يونس)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. (تاريخ النشر الأصلي 2007).
- يحي، خولة (2010). البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار المسيرة للتوزيع والنشر.
- الخطيب، جمال والحديدي، منى (2009). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
- الخطيب، جمال والحديدي. (2011)، استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
- الخطيب، جمال. (2010). معجم مصطلحات التربية الخاصة والخدمات المساندة، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
- الروسان، فاروق. (2014). تصميم البحث في التربية الخاصة، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
- السماك ، أمينة ومصطفى، عادل (2001)، الدليل التشخيصي والاحصائي الرابع للإضطرابات النفسية (DSMIV)، مكتبة المنار الاسلامية، الكويت.

المراجع الاجنبية

- Hallhan D.,Kauffman&.Pullen,P(2013) Exceptional Learners:An Introduction to Special Education.PEARSON,BOSTON,USA.
- Smith, T, PollowayE . Patton, J&Dowdy c. (1995) Teaching Students With Special Needs In Inclusive Setting , Boston. AIIYA &Bacon,USA.
- Allan, Julie.(2003).Actively Seeking Inclusion: Pupils with Special Needs in Mainstream Schools - Studies in inclusive education series, Taylor & Francis.
- Booth, N. T. Stromstond, M&Nes. K. (2000), The Challenges of Inclusion: Reforming Teacher,Prentic-Hall,USA.
- Mainstream or Special: Educating Students with Disabilities, By Josephine Jenkinson
- Meeting Special Needs in Mainstream Schools: A Practical Guide for Teachers
By Richard Stakes, Garry Hornby

- Dover, W. (1999) Inclusion: the Next step, Managing the Diversity of Needs in the Classroom/ MansterTeacer, INC.
- Turnbull, Ann, P. & Schulz, Jane B. (1991) Mainstreaming Handicapped students, A Guide for all Classroom Teacher, AIIn&Bacon, Inc. Boston, USA.
- Journals of AAIDD, CES.
- Hallhan, et al. (2013) Exptional Learners Pearson , Boston, USA.
- Norah F& Tony c. (2011), Special Education Needs , Inclusion And Diversity, (2nd Ed .) , Mc Graw Hill, Open University Press

Journals

- International journal of special education
- Exceptional children
- Council for exceptional children
- Teaching Exceptional children

26. معلومات إضافية:

-

اسم منسق المادة:	-	التوقيع:	التاريخ:
مقرر لجنة الخطة:		التوقيع:	
رئيس القسم: د. فريال الشنيكات		التوقيع:	
مقرر لجنة الخطة / الكلية:		التوقيع:	
العميد: د. ابراهيم المعالي		التوقيع:	

نسخة إلى:

- رئيس القسم
- مساعد العميد لضمان الجودة
- ملف المادة