

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

دائرة الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الوسائل التعليمية في التربية الخاصة
2.	رقم المادة	0702378
3.	الساعات المعتمدة (نظرية وعملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية وعملية)	3
4.	المتطلبات السابقة / المتطلبات المتزامنة	مدخل إلى التربية الخاصة
5.	اسم البرنامج	التربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	3
7.	اسم الجامعة	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	التربية الخاصة
10.	مستوى المادة	سنة ثالثة
11.	العام الجامعي / الفصل الدراسي	2016/2017 / الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الأول

16. منسق المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني
الاسم: د فريال شنيكات
رقم المكتب:
الساعات المكتبية:
رقم الهاتف:
البريد الإلكتروني: fshnikat@hotmail.com

17. مدرسو المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني
الاسم: د. فريال شنيكات
رقم المكتب:
الساعات المكتبية: (10 - 11) جميع الأيام ما عدا ذلك بموعد مسبق
رقم الهاتف: -
البريد الإلكتروني:

18. وصف المادة:

يتناول هذا المساق الوسائل التعليمية كأحد أركان العملية التربوية والتعليمية مع ذوي الإعاقة و التي تساهم في اكساب الطالب الخبرة التعليمية واتقان التعلم وذلك من خلال تناول المواضيع التالية: تعريف الوسائل التعليمية ، تصنيفها، أنواعها، مبررات استخدامها، خصائص الوسيلة الفعالة مع ذوي الإعاقة، مصادر الحصول عليها وتصميمها، تكنولوجيا التعليم: المفهوم في تعليم ذوي الإعاقة ، التصنيف، والخصائص.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

1- التعرف على المفاهيم والمصطلحات الأساسية للوسائل التعليمية في التربية الخاصة.
2- التعرف على أنواع الوسائل واستخداماتها، وخصائصها.
3- القدرة على المقارنة بين الأنواع المختلفة للوسائل.
4- القدرة على تصميم الوسائل التعليمية لذوي الإعاقة بما يتناسب مع الحاجات ومواطن الضعف لديهم.
5- القدرة على تكييف وتعديل الوسائل التعليمية لذوي الإعاقة بما يتناسب مع الحاجات ومواطن الضعف لديهم.
6- تنمية مهارات الطلبة في الوسائل التكنولوجية الحديثة والأكثر انتشارا المستخدمة مع ذوي الإعاقة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني:

المحتوى	الأسبوع	المدرس	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
الوحدة الأولى: تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة: مفاهيم وقضايا أساسية، مقدمة في التربية الخاصة وفئات الإعاقة.	الأول		معرفة المفاهيم والمصطلحات الأساسية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)، تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.
الوحدة الثانية: التواصل التعليمي ووسائله مع ذوي الإعاقة: المفهوم، طرق التواصل، وسائل التواصل: تصنيفها، تصميمها.	الثاني		معرفة المفاهيم والمصطلحات الأساسية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)، تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.
الوحدة الثالثة: التصميم التعليمي لذوي الإعاقة: التصميم التعليمي لمختلف فئات التربية الخاصة.	الثالث		معرفة المفاهيم والمصطلحات الأساسية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	الحيلة، محمد (2000). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، دار الفكر، عمان: الأردن
الوحدة الرابعة: المواد المكتوبة والرسومات التعليمية: المواد اللغوية، الرسومات التعليمية، مواد ووسائط عرض المحتوى: الذاتية، الضمنية، الالكترونية.	الرابع		معرفة أنواع الوسائل اللغوية والمكتوبة والقدرة على تصميم وسيلة.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)، تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.
الوحدة الخامسة: الصور التعليمية (الثابتة والمتحركة) لذوي الإعاقة: مواد ووسائط الصور، اختيار الصور، أنواع الصور المتحركة، الأفلام، برامج التلفزيون التعليمي، اشربة الفيديو والاقراص المدمجة.	الخامس		معرفة أنواع الصور التعليمية والقدرة على تصميم وسيلة.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)، تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.
الوحدة السادسة: مواد التعلم الصوتية لذوي الإعاقة: الأصوات المباشرة، الاشرطة، الاذاعة المدرسية، المختبرات الصوتية.	السادس		معرفة أنواع الوسائل الصوتية التعليمية والقدرة على تصميم وسيلة.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)، تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.
الوحدة السابعة: الخبرة المباشرة لذوي الإعاقة: التعريف، العينات، النماذج، الديورام، نماذج المحاكاة، الخبرات الدرامية: التمثيل الصامت، لعب الأدوار، التمثيل المسرحي.	السابع		معرفة أنواع الخبرات المباشرة والقدرة على تصميم وسيلة.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)، تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.

الوحدة السابعة: الخبرة المباشرة لذوي الإعاقة: التعريف، العينات، النماذج، الديورام، نماذج المحاكاة، الخبرات الدرامية: التمثيل الصامت، لعب الأدوار، التمثيل المسرحي.	الثامن	معرفة انواع الخبرات المباشرة والقدرة على تصميم وسيلة.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)، تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.
الوحدة السابعة: الخبرة المباشرة لذوي الإعاقة: التعريف، العينات، النماذج، الديورام، نماذج المحاكاة، الخبرات الدرامية: التمثيل الصامت، لعب الأدوار، التمثيل المسرحي.	التاسع	معرفة انواع الخبرات المباشرة والقدرة على تصميم وسيلة.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)، تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.
الوحدة الثامنة: مصادر التعلم خارج الفصل لذوي الإعاقة: الرحلات: الأهمية، خطوات تنفيذها، المعارض: الأهمية، خطوات تنفيذها، المتاحف التعليمية.	العاشر	معرفة انواع مصادر التعلم الخارجي والقدرة على تصميم مخطط لتنفيذها.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)، تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.
الوحدة التاسعة: الحاسب التعليمي لذوي الإعاقة: استراتيجيات التعلم باستخدام الحاسب، الوسائط المتعددة التفاعلية، الحاسب التعليمي لذوي الإعاقة، أجهزة الإدخال البديلة، الحاسب التعليمي ودعم التواصل، التعلم عن بعد.	الحادي عشر	معرفة استراتيجيات التعلم بالحاسب لذوي الإعاقة والقدرة على تصميم برنامج تعليمي محوسب.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	الحيلة، محمد (2000) . تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، دار الفكر، عمان: الأردن
الوحدة التاسعة: الحاسب التعليمي لذوي الإعاقة: استراتيجيات التعلم باستخدام الحاسب، الوسائط المتعددة التفاعلية، الحاسب التعليمي لذوي الإعاقة، أجهزة الإدخال البديلة، الحاسب التعليمي ودعم التواصل، التعلم عن بعد.	الثاني عشر	معرفة استراتيجيات التعلم بالحاسب لذوي الإعاقة والقدرة على تصميم برنامج تعليمي محوسب.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)، تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.
الوحدة العاشرة: تفريد التعليم لذوي الإعاقة: الحقائب التعليمية، الخصائص، المكونات، معايير الانتاج، خطوات تصميم الحقائب التعليمية.	الثالث عشر	معرفة خطوات تصميم حقيبة تعليمية لذوي الإعاقة والقدرة على تصميم حقيبة تعليمية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)، تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.
الوحدة العاشرة: تفريد التعليم لذوي الإعاقة: الحقائب التعليمية، الخصائص، المكونات، معايير الانتاج، خطوات تصميم الحقائب التعليمية.	الرابع عشر	معرفة خطوات تصميم حقيبة تعليمية لذوي الإعاقة والقدرة على تصميم حقيبة تعليمية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)، تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.
الوحدة الحادية عشر: انتاج المواد التعليمية لذوي الإعاقة: اللوحات التعليمية، الشفافيات التعليمية، الشرائح الشفافة، العرائس التعليمية. تطبيقات عملية.	الخامس عشر	معرفة خطوات تصميم وسيلة تعليمية لذوي الإعاقة والقدرة على تصميم وسيلة تعليمية.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)، تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.
الوحدة الحادية عشر: انتاج المواد التعليمية لذوي الإعاقة: اللوحات	السادس	معرفة خطوات تصميم وسيلة	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني،	سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)،

التعليمية، الشفافيات التعليمية، الشرائح الشفافة، العرائس التعليمية تطبيقات عملية.....+مراجعة عامة	عشر	تعليمية لذوي الإعاقة والقدرة على تصميم وسيلة تعليمية.	الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.
---	-----	---	--	--

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية:

المحاضرة، الحوار والمناقشات، المهمات الصفية، مجموعات العمل الصغيرة، تصميم وسائل متعددة وحقائب تعليمية.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة:

- الامتحان الأول، الامتحان الثاني،
- المهمات الصفية
- طرح الأسئلة بشكل مستمر.
- تصميم الوسائل التعليمية.
- تصميم مشروع حقيقية تعليمية.
- الامتحان النهائي.

23. السياسات المتبعة بالمادة:

- الالتزام بحضور جميع المحاضرات والامتحانات وعدم الغياب إلا للضرورة.
- المشاركة الفاعلة في المحاضرة والنقاشات الصفية.
- تأدية الواجبات والمهام المطلوبة للمساق.
- المشاركة بالأنشطة الصفية والتفاعل البناء.
- الإلتزام بأداب المحاضرة.
- التعاون مع الزملاء.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة:

اللوح والاقلام ، الفلام و Datashow

25. المراجع:

- المرجع الرئيس:
سويدان، أمل والجرار، منى. (2012)، تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة، دار الفكر، عمان: الأردن.
المراجع الإضافية:
- سلامة، عبد الحافظ.(تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان: الأردن.
- الحيلة، محمد (2000). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، دار الفكر، عمان: الأردن.
- الخطيب، جمال والحديد، منى، (2012). مناهج واساليب التدريس في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان: الأردن.
- القريوتي، يوسف، السرطاوي، عبد العزيز، والصمادي، جميل (1995). المدخل إلى التربية الخاصة، دار العلم، دبي: الإمارات.

معلومات إضافية:

اسم منسق المادة: _____ -	التوقيع: _____	التاريخ: _____
مقرر لجنة الخطة: _____	التوقيع: _____	
رئيس القسم: د. فريال الشنيكات	التوقيع: _____	
مقرر لجنة الخطة / الكلية: _____	التوقيع: _____	
العميد: د. ابراهيم المعالي	التوقيع: _____	

نسخة إلى:

- رئيس القسم
- مساعد العميد لضمان الجودة
- ملف المادة