

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

دائرة الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الإعاقة العقلية
2.	رقم المادة	1403262
3.	الساعات المعتمدة (نظرية وعملية)	3
3.	الساعات الفعلية (نظرية وعملية)	3
4.	المتطلبات السابقة / المتطلبات المتزامنة	مدخل إلى التربية الخاصة
5.	اسم البرنامج	التربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	3
7.	اسم الجامعة	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	التربية الخاصة
10.	مستوى المادة	سنة ثانية
11.	العام الجامعي / الفصل الدراسي	2016/2017 / الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الأول

16. منسق المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني
الاسم:
رقم المكتب:
الساعات المكتبية:
رقم الهاتف:
البريد الإلكتروني:

17. مدرسو المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني
الاسم: د. صباح العيزات
رقم المكتب:
الساعات المكتبية: (1- 2) ايام: الاثنين، الاربعاء، و (3- 5) يوم: الثلاثاء، ما عدا ذلك بموعد مسبق
رقم الهاتف: -
البريد الإلكتروني:

18. وصف المادة:

يتناول هذا المساق شرحاً مفصلاً للمفاهيم الأساسية في الإعاقة العقلية: نسبة الانتشار، التصنيف، الأسباب المؤدية إلى حدوث الإعاقة العقلية، الخصائص المعرفية والتعليمية والسلوكية للأفراد المعاقين عقلياً، قياس وتشخيص الإعاقة العقلية، الحاجات المختلفة لهذه الفئة، البرامج التعليمية والاستراتيجيات التدريسية المستخدمة معهم، تقييم الوضع الراهن للخدمات المقدمة والتطلعات المستقبلية على المستوى المحلي والعربي.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

- 1- التعرف على المفاهيم والمصطلحات الأساسية لميدان الإعاقة العقلية.
- 2- التعرف على الاسباب المؤدية للإعاقة، والخصائص المميزة لها.
- 3- التعرف على طرق وأدوات قياس وتشخيص الإعاقة العقلية.
- 4- التعرف على البرامج التربوية والاستراتيجيات والأساليب التدريسية المتبعة مع هذه الفئة.
- 5- إكساب الطلبة مهارات كتابة الخطة التعليمية والتربوية حسب حاجات ومتطلبات حالة من حالات الإعاقة العقلية.
- 6- التعرف على التوجهات الحديثة وأفضل الممارسات والأساليب المستخدمة في مجال الإعاقة العقلية.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني:

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة المفاهيم والمصطلحات الأساسية	د. صباح	الأول	الوحدة الأولى: مفهوم الإعاقة العقلية: مقدمة عامة، التطور التاريخي، جمعيات التربية الخاصة والإعاقة العقلية، حقوق الأطفال المعاقين عقليا، معايير العمل مع المعاقين عقليا.
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة المفاهيم والمصطلحات الأساسية	د. صباح	الثاني	الوحدة الأولى: مفهوم الإعاقة العقلية: مقدمة عامة، التطور التاريخي، جمعيات التربية الخاصة والإعاقة العقلية، حقوق الأطفال المعاقين عقليا، معايير العمل مع المعاقين عقليا.
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة المداخل والاتجاهات التي حاولت تعريف الإعاقة العقلية	د. صباح	الثالث	الوحدة الثانية: مفهوم الإعاقة العقلية: منحى التوزيع الطبيعي للقدرات العقلية، التعريف: الطبي، الاجتماعي، السكومتري، وتعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية، التصنيف.
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة المداخل والاتجاهات التي حاولت تعريف الإعاقة العقلية	د. صباح	الرابع	الوحدة الثانية: مفهوم الإعاقة العقلية: منحى التوزيع الطبيعي للقدرات العقلية، التعريف: الطبي، الاجتماعي، السكومتري، وتعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية، التصنيف.
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة النظريات والاتجاهات التي حاولت تفسير حدوث الإعاقة العقلية	د. صباح	الخامس	الوحدة الثالثة: أسباب الإعاقة العقلية: أسباب ما قبل الولادة، أثناء الولادة، ما بعد الولادة.
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة النظريات والاتجاهات التي حاولت تفسير حدوث الإعاقة العقلية	د. صباح	السادس	الوحدة الثالثة: أسباب الإعاقة العقلية: أسباب ما قبل الولادة، أثناء الولادة، ما بعد الولادة.
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة خصائص هذه الفئة، والقدرة على تصميم قائمة شطب أو سلم تقدير لهذه الخصائص.	د. صباح	السابع	الوحدة الرابعة: خصائص الإعاقة العقلية: الخصائص التعليمية، الخصائص الجسمية والصحية، الخصائص الاجتماعية، الخصائص النفسية، الخصائص اللغوية.
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة المقاييس والاختبارات المستخدمة في تشخيص الإعاقة العقلية.	د. صباح	الثامن	الوحدة الخامسة: قياس وتشخيص الإعاقة العقلية.

الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	هذه الفئة والقدرة على تطبيقها على حالات واقعية.			الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية.
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة المقاييس والاختبارات المستخدمة في تشخيص هذه الفئة والقدرة على تطبيقها على حالات واقعية.	د. صباح	التاسع	الوحدة الخامسة: قياس وتشخيص الإعاقة العقلية. الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية.
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة استراتيجيات وأساليب تعديل المشكلات السلوكية والقدرة على تصميم خطة تعديل سلوك.	د. صباح	العاشر	الوحدة السادسة: المشكلات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقليا وأساليب تعديل السلوك. المشكلات السلوكية الشائعة، أساليب تعديل السلوك المستخدمة.
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة استراتيجيات وأساليب تعديل المشكلات السلوكية والقدرة على تصميم خطة تعديل سلوك.	د. صباح	الحادي عشر	الوحدة السادسة: المشكلات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقليا وأساليب تعديل السلوك. المشكلات السلوكية الشائعة، أساليب تعديل السلوك المستخدمة.
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة جميع أنواع التدخلات العلاجية مع هذه الفئة مع التركيز على التدخلات التربوية، والقدرة على تصميم خطة تربوية وتعليمية لاحدى الحالات.	د. صباح	الثاني عشر	الوحدة السابعة: مناهج وأساليب تدريس الأفراد المعاقين عقليا والاعتبارات التربوية، مفهوم المنهج للمعاقين عقليا، محتوى المنهج، استراتيجيات وأساليب التدريس، الخطة التعليمية والتربوية، البدائل التربوية.
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة جميع أنواع التدخلات العلاجية مع هذه الفئة مع التركيز على التدخلات التربوية، والقدرة على تصميم خطة تربوية وتعليمية لاحدى الحالات.	د. صباح	الثالث عشر	الوحدة السابعة: مناهج وأساليب تدريس الأفراد المعاقين عقليا والاعتبارات التربوية، مفهوم المنهج للمعاقين عقليا، محتوى المنهج، استراتيجيات وأساليب التدريس، الخطة التعليمية والتربوية، البدائل التربوية.
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة جميع أنواع التدخلات العلاجية مع هذه الفئة مع التركيز على التدخلات التربوية، والقدرة على تصميم خطة تربوية وتعليمية لاحدى الحالات.	د. صباح	الرابع عشر	الوحدة السابعة: مناهج وأساليب تدريس الأفراد المعاقين عقليا والاعتبارات التربوية، مفهوم المنهج للمعاقين عقليا، محتوى المنهج، استراتيجيات وأساليب التدريس، الخطة التعليمية والتربوية، البدائل التربوية.
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.	طرح الأسئلة وأسئلة العصف الذهني، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، الواجبات.	معرفة استراتيجيات وأساليب تصميم البرامج التربوية للمعاقين عقليا في المدارس العادية، التدريس الفارقي، التعديلات الأساسية.	د. صباح	الخامس عشر	الوحدة الثامنة: اعتبارات خاصة بتعليم الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة العادية. تصميم البرامج التربوية للمعاقين عقليا في المدارس العادية، التدريس الفارقي، التعديلات الأساسية.....+ مراجعة عامة

المحاضرة، الحوار والمناقشات، المهمات الصفية، مجموعات العمل الصغيرة، تقديم وعرض تقارير حول أي موضوع من مواضيع الاضطرابات السلوكية والانفعالية أو عن حالات لديها اضطراب.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة:

- الامتحان الأول، الامتحان الثاني
- المهمات الصفية
- طرح الأسئلة بشكل مستمر.
- التقارير
- الامتحان النهائي

23. السياسات المتبعة بالمادة:

- الالتزام بحضور جميع المحاضرات والامتحانات وعدم الغياب إلا للضرورة.
- المشاركة الفاعلة في المحاضرة والنقاشات الصفية.
- تأدية الواجبات والمهام المطلوبة للمساق.
- المشاركة بالأنشطة الصفية والتفاعل البناء.
- الإلتزام بأداب المحاضرة.
- التعاون مع الزملاء.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة:

اللوح والاقلام ، الفلام و Datashow

25. المراجع:

- المرجع الرئيس:
الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر، عمان: الأردن.
المراجع الإضافية :
- الروسان، فاروق (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية، دار الفكر للنشر، عمان: الأردن.
- القريوتي، يوسف وزملانه (1995) . المدخل إلى التربية الخاصة، دار القلم، دبي: الإمارات العربية .
- الخطيب، جمال، وزملاؤه (2007). مقدمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر للنشر، عمان: الأردن.

-Hallahan,d &Kauffman,J(2009).Exceptional Learners: An Introduction to Special Education, Englewood cliffs,Newjersey:prentice-columbus,Ohio:

-Taylor, Richards, Brody (2005). Mental Retardation: Historical Perspectives, current practices and future directions.

26. معلومات إضافية:

اسم منسق المادة:	-	التوقيع:	التاريخ:
مقرر لجنة الخطة:		التوقيع:	
رئيس القسم: د. فريال الشنيكات		التوقيع:	
مقرر لجنة الخطة / الكلية:		التوقيع:	
العميد: د. ابراهيم المعالي		التوقيع:	

نسخة إلى:

- رئيس القسم
- مساعد العميد لضمان الجودة
- ملف المادة