

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

دائرة الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الإعاقة الجسمية والصحية
2.	رقم المادة	0702749
3.	الساعات المعتمدة (نظرية وعملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية وعملية)	3
4.	المتطلبات السابقة / المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	التربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	3
7.	اسم الجامعة	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	التربية الخاصة
10.	مستوى المادة	-
11.	العام الجامعي / الفصل الدراسي	2017/2016 / الفصل الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراة
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية واللغة الانجليزية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الأول

## 16. منسق المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني  
 الاسم: -  
 رقم المكتب: -  
 الساعات المكتبية: -  
 رقم الهاتف: -  
 البريد الإلكتروني: -

## 17. مدرسو المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني  
 الاسم: د. صباح العيزات  
 رقم المكتب:  
 الساعات المكتبية: ( 1- 2 ) ايام: الاثنين، الاربعاء، و ( 3- 5 ) يوم: الثلاثاء، ما عدا ذلك بموعد مسبق  
 رقم الهاتف: -  
 البريد الإلكتروني: [dr\\_sabah@hotmail.com](mailto:dr_sabah@hotmail.com)

## 18. وصف المادة:

يتناول هذا المساق الإعاقات الجسمية والصحية من حيث أنماط الخدمات والبرامج التربوية والتأهيلية، والمناهج والأساليب، والتقنيات والوسائل الخاصة، والتشخيص والتصنيف، والأبعاد الأسرية والاجتماعية والنفسية والتربوية والمضامين والتكيفات التربوية، وتقييم الوضع الراهن والتطلعات المستقبلية على المستويين العربي والمحلي.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

يهدف هذا المقرر بشكل عام الى تكوين عدد من الكفايات المعرفية والأدائية لطلبة الدراسات العليا في ميدان الإعاقة الجسمية والصحية، كما يهدف أيضا إلى إثارة عدد من المشكلات البحثية التي تستدعي نمطاً من التفكير والبحث العلمي، والتي قد تصلح كرسائل ماجستير أو دكتوراه في مجال التربية الخاصة، وعلى ذلك يهدف هذا المقرر بشكل خاص الى تحقيق الأهداف الآتية :

1. تنمية قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج والتفسير والنقد والتطبيق في ميدان الإعاقة الجسمية والصحية.
2. تنمية قدرة الطالب على البحث عن المعارف والمعلومات الأساسية في ميدان الإعاقة الجسمية والصحية من مصادرها الأساسية كالمراجع العربية والأجنبية والانترنت، وأية مصادر أخرى للمعرفة ذات العلاقة.
3. تنمية قدرة الطالب على تكوين الكفايات المعرفية الأساسية في ميدان الإعاقة الجسمية والصحية.
4. تنمية قدرة الطالب على تكوين الكفايات الذاتية في ميدان الإعاقة الجسمية والصحية وفي مجال قياس وتشخيص حالات الإعاقة الجسمية والصحية، وفي مجال التدريس واعداد البرامج التربوية.
5. تنمية قدرة الطالب على البحث العلمي في مجال الإعاقة الجسمية والصحية وذلك من خلال مراجعة الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة.
6. تنمية قدرة الطالب على البحث عن المعرفة باللغتين العربية والانجليزية في ميدان الإعاقة الجسمية والصحية.
7. تنمية قدرة الطالب على تنظيم المعلومات والمعارف وكتابة البحوث وأوراق العمل بشكل منتظم وموثق.

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني:

المحتوى	الأسبوع	المدرس	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
مدخل مفاهيمي لتعليم ذوي الإعاقة الجسمية والصحية.	الأول	د. صباح	معرفة واستيعاب المفاهيم والمصطلحات الأساسية المتعلقة بالمساق.	طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني.	- كيرك، صامونيل وجالاجير، جيمس وجولمان، ماري وأناستايوا، نايك. (2013)، تعليم ذوي الحاجات الخاصة، (ترجمة أماني محمود)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
مدخل مفاهيمي لتعليم ذوي الإعاقة الجسمية والصحية.	الثاني	د. صباح	معرفة واستيعاب المفاهيم والمصطلحات الأساسية المتعلقة بالمساق.	طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني.	- كيرك، صامونيل وجالاجير، جيمس وجولمان، ماري وأناستايوا، نايك. (2013)، تعليم ذوي الحاجات الخاصة، (ترجمة أماني محمود)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
فهم الإعاقات الجسمية والصحية: التعريفات، التصنيف، نسبة الانتشار، أهداف دراسة الإعاقات الجسمية والصحية، أنواع الفريق متعدد التخصصات.	الثالث	د. صباح	معرفة المفاهيم والمصطلحات الأساسية، تطوير الأهداف التعليمية، تقديم الدعم التعليمي والعلاجي .	طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	- هيلار، كاثرين، وآخرون (2014). الإعاقات الجسمية والصحية والإعاقات المتعددة، (ترجمة: ياسر فارس خليل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. - كيرك، صامونيل وجالاجير، جيمس وجولمان، ماري وأناستايوا، نايك. (2013)، تعليم ذوي الحاجات الخاصة، (ترجمة أماني محمود)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
التطور الحركي: الخصائص والتدخلات العلاجية. متطلبات النمو لكل مرحلة، أجهزة جسم الانسان.	الرابع	.....	معرفة نظريات التطور الحركي والنظريات المعرفية ونظريات النضج العصبي ونظرية الأنظمة الفعالة.	طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	- هيلار، كاثرين، وآخرون (2014). الإعاقات الجسمية والصحية والإعاقات المتعددة، (ترجمة: ياسر فارس خليل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. - كيرك، صامونيل وجالاجير، جيمس وجولمان، ماري وأناستايوا، نايك. (2013)، تعليم ذوي الحاجات الخاصة، (ترجمة أماني محمود)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
الإعاقات العصبية الحركية: الشلل الدماغي، شلل الأطفال	الخامس	.....	الإلمام بالتعريف، التصنيف، الأسباب، الخصائص، المضاعفات والآثار الناتجة عنه، الكشف والتشخيص، والتدخلات العلاجية،	طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق	- هيلار، كاثرين، وآخرون (2014). الإعاقات الجسمية والصحية والإعاقات المتعددة، (ترجمة: ياسر فارس خليل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. - كيرك، صامونيل وجالاجير، جيمس

العمل، الواجبات، الترجمات.	المضامين التربوية فيما يتعلق بالجوانب: الجسدية والحسية، الحياة اليومية، التواصل، والتعليم، الحياة الاجتماعية.	الطالب:.. .....	السادس	الإعاقات العصبية الحركية: استسقاء الدماغ، الصرع، الصلب المشقوق، التصلب العصبي المتعدد
طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	الإمام بالتعريف، التصنيف، الأسباب، الخصائص، المضاعفات والآثار الناتجة عنه، الكشف والتشخيص، والتدخلات العلاجية، المضامين التربوية فيما يتعلق بالجوانب: الجسدية والحسية، الحياة اليومية، التواصل، والتعليم، الحياة الاجتماعية.	الطالب:.. .....	السابع	الاضطرابات العظمية الهيكلية: الجنف العصبي العضلي، البزخ، الحذب، تشوة القدم، تشوه وبتر الاطراف، لين وهشاشة العظام، كسور العظام، سرطان العظام.
طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	الإمام بالتعريف، التصنيف، الأسباب، الخصائص، المضاعفات والآثار الناتجة عنه، الكشف والتشخيص، والتدخلات العلاجية، المضامين التربوية فيما يتعلق بالجوانب: الجسدية والحسية، الحياة اليومية، التواصل، والتعليم، الحياة الاجتماعية.	الطالب:.. .....	الثامن	اضطرابات المفاصل: الخلع المفصلي: مفصل الورك، مفصل الكتف، التهاب المفاصل: الالتهاب الروماتيدي، الالتهاب الصديدي، خشونة المفاصل، كسور المفاصل، تيبس المفاصل، اصابات المفاصل.
طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	الإمام بالتعريف، التصنيف، الأسباب، الخصائص، المضاعفات والآثار الناتجة عنه، الكشف والتشخيص، والتدخلات العلاجية، المضامين التربوية فيما يتعلق بالجوانب: الجسدية والحسية، الحياة اليومية، التواصل، والتعليم، الحياة الاجتماعية، بالإضافة الى معرفة أهم التقنيات المساعدة.	الطالب:.. .....	التاسع	اضطرابات العضلات: الحتل العضلي، التصلب الجانبى الضموري، ضمور العضلات الشوكي، الوهن العضلي، اصابات العضلات.
طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	الإمام بالتعريف، التصنيف، الأسباب، الخصائص، المضاعفات والآثار الناتجة عنه، الكشف والتشخيص، والتدخلات العلاجية، المضامين التربوية فيما يتعلق بالجوانب: الجسدية والحسية، الحياة اليومية، التواصل، والتعليم، الحياة الاجتماعية.	الطالب:.. .....	العاشر	المتلازمات المسببة للإعاقات الجسمية والصحية: متلازمة: مارفن، داوون، ادوارد، اكس الهش، تيرتر،

كلاينفلتر، توريت، ويليامز، كوهين، بهجت،....				المضامين التربوية فيما يتعلق بالجوانب: الجسدية والحسية، الحياة اليومية، التواصل، والتعليم، الحياة الاجتماعية.	العمل، الواجبات، الترجمات.	وجولمان، ماري وأناستاوا، نايك. (2013)، تعليم ذوي الحاجات الخاصة، (ترجمة أماني محمود)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر..
امتحان منتصف الفصل (mid term)	الحادي عشر /12/5 2016				امتحان مقالي يركز على مهارات التفكير العليا.	
الأمراض الصحية المزمنة: سكري الاحداث، الفشل الكلوي، أمراض الدم، الربو، أمراض القلب، التهاب الكبد الوبائي، السرطانات،	الثاني عشر	الطالب:.. .....		الإلمام بالتعريف، التصنيف، الأسباب، الخصائص، المضاعفات والآثار الناتجة عنه، الكشف والتشخيص، والتدخلات العلاجية، المضامين التربوية فيما يتعلق بالجوانب: الجسدية والحسية، الحياة اليومية، التواصل، والتعليم، الحياة الاجتماعية.	طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	- هيلار، كاثرين، وآخرون (2014). الإعاقات الجسدية والصحية والإعاقات المتعددة، (ترجمة: ياسر فارس خليل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. - كيرك، صامونيل وجالاجير، جيمس وجولمان، ماري وأناستاوا، نايك. (2013)، تعليم ذوي الحاجات الخاصة، (ترجمة أماني محمود)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
الخصائص التعليمية والسلوكية للإعاقات الجسدية والصحية: الخصائص المعرفية والتعليمية، الخصائص النفسية والسلوكية، الخصائص المجتمعية والاسرية.	الثالث عشر	الطالب:.. .....		القدرة على تحليل خصائص ذوي الإعاقات الجسدية و الصحية والقدرة على تصميم مقياس لقياس هذه الخصائص.	طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	- هيلار، كاثرين، وآخرون (2014). الإعاقات الجسدية والصحية والإعاقات المتعددة، (ترجمة: ياسر فارس خليل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. - كيرك، صامونيل وجالاجير، جيمس وجولمان، ماري وأناستاوا، نايك. (2013)، تعليم ذوي الحاجات الخاصة، (ترجمة أماني محمود)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
الأبعاد: التربوية، النفسية، الاجتماعية، المهنية للإعاقات الجسدية والصحية.	الرابع عشر	د. صباح		الإلمام بالآثار المترتبة على الإعاقات الجسدية والصحية من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والمهنية، قضايا التأهيل والتشغيل، المضامين التربوية فيما يتعلق بالجوانب: الجسدية والحسية، الحياة اليومية، التواصل، والتعليم، الحياة الاجتماعية..	طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	- هيلار، كاثرين، وآخرون (2014). الإعاقات الجسدية والصحية والإعاقات المتعددة، (ترجمة: ياسر فارس خليل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. - كيرك، صامونيل وجالاجير، جيمس وجولمان، ماري وأناستاوا، نايك. (2013)، تعليم ذوي الحاجات الخاصة، (ترجمة أماني محمود)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
تكيف البيئة التعليمية لذوي الإعاقات الجسدية والصحية، الاحتياجات العالمية + مراجعة عامة	الخامس عشر	د. صباح		تحديد الحاجة لإجراء التعديلات، قائمة التعديلات الصفية، المجالات التي تحتاج لتعديل واستخدام التقنية المساعدة، اجراءات الوقاية والاحتياجات العالمية.	طرح الأسئلة والنقاش وأسئلة العصف الذهني، العروض التقديمية، أوراق العمل، الواجبات، الترجمات.	- هيلار، كاثرين، وآخرون (2014). الإعاقات الجسدية والصحية والإعاقات المتعددة، (ترجمة: ياسر فارس خليل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. - كيرك، صامونيل وجالاجير، جيمس وجولمان، ماري وأناستاوا، نايك. (2013)، تعليم ذوي الحاجات الخاصة، (ترجمة أماني محمود)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية:

المحاضرة، الحوار والمناقشات، المهمات الصفية، مجموعات العمل الصغيرة، تقديم وعرض تقارير حول أي موضوع من مواضيع المساق، تصميم المنهاج الفردي لمختلف أنواع الإعاقات إما لحالات واقعية أو مفترضة، تقديم ترجمات لمقالات وبحوث حديثة ذات علاقة

بمواضيع المساق، مراجعة كتابان مختصان بمواضيع المساق.

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة:

الموعد النهائي للتسليم	العلامة	متطلبات المادة
بداية كل محاضرة	10	1- المهمات والواجبات لكل محاضرة. (يهدف التحضير وإثراء المحاضرة)
قبل موضوع المحاضرة التي يختارها الطالب بأسبوعين.	10	2- أ. تقديم وعرض ورقة بحثية في أحد مواضيع المساق + ترجمة دراستان حول الموضوع المكلف بشرحه. (مواصفات الورقة البحثية والترجمة مرفقة بالخطة). أو ب. تقديم مخطط بحث في أحد مواضيع المساق يناقش مشكلة بحثية ذات علاقة بفئة ذوي الإعاقات الجسمية والحركية.
2016/12/20	5	* ملاحظة: الواجبات (3، 4، 5) مرتبطة معاً: 3- تقييم طالب لديه أعاقه جسمية أو صحية من خلال تطبيق الاختبارات التربوية والنفسية المناسبة لحالته وتحليل النتائج و تحديد نقاط الضعف والقوة وإرفاق الاختبار و نماذج التطبيق.
2016/12/20	5	4- بناء وتصميم خطة تربوية وخطة تعليمية بناءً على نتائج التقييم في البعد الذي يختاره الطالب.
2016/12/20	5	5- بناء وتصميم خطة تعديل سلوك لمشكلة سلوكية لدى الطالب.
2016/12/5	25	6- امتحان منتصف الفصل.
يُحدده دائرة القبول والتسجيل	40	7- الامتحان النهائي.

## 23. السياسات المتبعة بالمادة:

- الالتزام بحضور جميع المحاضرات والامتحانات وعدم الغياب إلا للضرورة.
- المشاركة الفاعلة في المحاضرة والنقاشات الصفية.
- تأدية الواجبات والمهمات المطلوبة للمساق.
- المشاركة بالأنشطة الصفية والتفاعل البناء.
- التعاون مع زملاء.
- عدم استخدام الهاتف النقال أو الاستئذان للرد على مكالمة.

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة:

اللوح والاقلام ، الافلام و Datashow

## 25. المراجع:

المراجع الرئيسية لموضوعات المادة:

- هيلار، كاترين، وآخرون (2014). الإعاقات الجسمية والصحية والإعاقات المتعددة، (ترجمة: ياسر فارس خليل)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. ( تاريخ النشر الأصلي 2012).
- كيرك، صامويل وجالاجير، جيمس وجولمان، ماري وأناستايوا، نايك. (2013)، تعليم ذوي الحاجات الخاصة، (ترجمة أماني محمود)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. ( تاريخ النشر الأصلي 2012).
- هلاهان ، كوفمان، وآخرون (2013). الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، (ترجمة: جروان، فتحي وآخرون) عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
- ( تاريخ النشر الأصلي 2012).
- الخطيب، جمال (2006). مقدمة في الإعاقات الجسمية والصحية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الصمادي، جميل ، والسرطاوي، عبد العزيز. (2015). الاعاقات الجسمية والصحية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- دي بيتنكورت، لاري وهاورد، لوري. (2009)، المعلم الفعال في التربية الخاصة: الدليل العملي للنجاح. (ترجمة محمد حسن يونس)، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر. ( تاريخ النشر الأصلي 2007).
- يحي، خولة (2010). البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار المسيرة للتوزيع والنشر.

مصادر ومراجع إضافية للمادة:

- الخطيب، جمال والحديدي، منى (2009). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
- الخطيب، جمال والحديدي. (2011)، استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.

- الخطيب، جمال. (2010). معجم مصطلحات التربية الخاصة والخدمات المساندة، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
- الروسان، فاروق. (2014). تصميم البحث في التربية الخاصة، عمان: دار الفكر للتوزيع والنشر.
- السماك ، أمينة ومصطفى، عادل ( 2001 )، الدليل التشخيصي والاحصائي الرابع للإضطرابات النفسية (DSMIV)، مكتبة المنار الإسلامية، الكويت.

#### المراجع الاجنبية

- Hallhan D.,Kauffman&.Pullen,P(2013) Exceptional Learners:An Introduction to Special Education.PEARSON,BOSTON,USA.
- Harrison,P .&Okland, T.(2003) Adaptive Behavior: Assessment System2 Ed. Manual,The Psychological Corporation,A Harcourt Assessment Company.
- Borich, G. (2011). Effective teaching methods: research-based practices. Boston: PEARSON
- McLoughlin, J. & Lewis, R. (2005). Assessing students with special needs, Upper Saddle River: Merrill .Printice Hall
- Polloway, E., Patton, J. Serna, C. (2005). Strategies for teaching learners with special Needs. Merrill: Upper Saddle River
- Olson,J., & Platt, J. (2008) . Teaching Children and Adolescents with special Needs. Upper Saddle River: Merrill Printice Hall
- Gargiulo, R. M. (2006).Special Education In Contemporary Society: An Introduction To Exceptionality. Thomson Wadsworth learning Inc. Belmont, USA.
- Kirk, S. A., Gallagher, J. G. & Anastasiow, N. J. (2011).Educating Exceptional children, tenth edition, Houghton Mifflin Company: Boston.
- Smith, D, L. (2011). An Introduction To Special Education, Allyn And Bacon .

#### Journals

- International journal of special education
- Exceptional children
- Council for exceptional children
- Teaching Exceptional children
- WHO

#### 26. معلومات إضافية:

اسم منسق المادة:	-	التوقيع:	التاريخ:
مقرر لجنة الخطة:		التوقيع:	
رئيس القسم: د. فريال الشنيكات		التوقيع:	
مقرر لجنة الخطة / الكلية:		التوقيع:	
العميد: د. ابراهيم المعالي		التوقيع:	

نسخة إلى:

- رئيس القسم
- مساعد العميد لضمان الجودة

