

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

دائرة الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تطبيقات ميدانية في التربية الخاصة
2.	رقم المادة	0702742
3.	الساعات المعتمدة (نظرية وعملية)	3 ساعات عملية
	الساعات الفعلية (نظرية وعملية)	3 ساعات
4.	المتطلبات السابقة / المتطلبات المتزامنة	جميع مساقات تخصص التربية الخاصة
5.	اسم البرنامج	الدكتوراة
6.	رقم البرنامج	07
7.	اسم الجامعة	العلوم الإسلامية العالمية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	التربية الخاصة
10.	مستوى المادة	الخريجين
11.	العام الجامعي / الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2016 - 2017
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراة
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/10/5

16. منسق المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتيبة، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني

الاسم: د. عليا العويدي

رقم المكتب: الطابق الأرضي

الساعات المكتيبة: (ح ت خ : 3-2) (ن ر : 3-2)

البريد الإلكتروني: alia.oweidi@wise.edu.jo

17. وصف المادة:

يقوم المساق على أساس الممارسات العلمية للموضوعات النظرية التي درسها الطالب في جميع المواد من خلال العمل الميداني في احد مراكز او مؤسسات التربية الخاصة التي تعنى بإحدى فئات التربية الخاصة أو من خلال إلقاء محاضرات وندوات او اعداد الخطط الدراسية .

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

- 1- التطبيق العملي لكل ما تعلمه الطالب خلال المواد الدراسية المختلفة.
- 2- إتاحة الفرصة للمتدربين لترجمة المعرفة العلمية التي اكتسبوها في المساقات المختلفة الى برامج وخدمات لذوي الحاجات الخاصة في المجتمع المحلي.
- 3- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الأفراد المعاقين وأسرتهم.
- 4- تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة في إدارة وقيادة مراكز ومؤسسات التربية الخاصة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني:

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
(المكانين، 2014)	- طرح الأسئلة والحوار الصفي.	إدراك المفاهيم الأساسية في التدريب الميداني والقياس والتقويم .		الثاني	- تعريف التدريب الميداني. - أهميته ، الأسس التي يقوم عليها. - أهداف التدريب الميداني. - العوامل المساعدة على تحقيق اهداف التدريب الميداني. - المشكلات المرتبطة بالطالب المتدرب. - اعتبارات خاصة في التدريب الميداني.
		نقد واقع الخدمات المقدمة في التربية الخاصة.		الثالث	زيارة مراكز التربية الخاصة الحكومية والخاصة والمراكز التابعة للانروا واعداد تقرير نقدي حول الزيارات.
(الروسان، 2016)				الرابع	اعداد ملف تشخيص متكامل لحالة من ذوي الاعاقة تتضمن: - دراسة الحالة (نموذج من اعداد الطالب). - أدوات كشف غير رسمية. - أداة رسمية.
- الخطيب والحديدي (2015). المنهاج والأساليب في التربية الخاصة.	الزيارات الميدانية الاسئلة المباشرة الاختبارات العملية	القدرة على اعداد المهام المطلوبة من الطالب المتدرب بشكل صحيح وعلمي		الخامس	خطوات البرنامج التربوي الفردي - إعداد الخطة التربوية الفردية - إعداد الخطة التربوية الفردية - تقييم البرنامج الفردي - التدريب على خطة تعديل السلوك تحليل نماذج من الخطط التربوية الفردية المتبعة في بعض مراكز التربية الخاصة.

DSM (V).	الزيارات الميدانية الاسئلة المباشرة الاختبارات العملية	القدرة على اعداد المهام المطلوبة من الطالب المتدرب بشكل صحيح وعلمي		السادس	تصميم مقياس لاضطراب طيف التوحد يستند الى معايير دليل التشخيص الاحصائي بنسخته الخامسة.
	التقارير المقابلات الاسئلة المباشرة الزيارات الميدانية الاختبارات العملية	القدرة على اعداد المهام المطلوبة من الطالب المتدرب بشكل صحيح وعلمي		السابع	اعداد برنامج مناسب لذوي الاعاقة وتطبيقه على حالة.
الاطلاع على رسائل الماجستير والدكتوراة في هذا المجال.		القدرة على اعداد المهام المطلوبة من الطالب المتدرب بشكل صحيح وعلمي لجميع مراحل التدريب الميداني.		الثامن	تطبيق معايير الجودة العالمية على احدى الفئات التالية: - التوحد - السمعية - البصرية - السمعية
الاطلاع على رسائل الماجستير والدكتوراة في هذا المجال		القدرة على اعداد المهام المطلوبة من الطالب المتدرب بشكل صحيح وعلمي لجميع مراحل التدريب الميداني.		التاسع	تطبيق معايير التأهيل المهني العالمية ومدى انطباقها على احد مراكز التربية الخاصة
الاطلاع على رسائل الماجستير والدكتوراة في هذا المجال				العاشر	تطبيق معايير كودة الأبنية على أحد المرافق العامة.
القانون الاردني أو الفلسطيني		القدرة على اعداد المهام المطلوبة من الطالب المتدرب بشكل صحيح وعلمي لجميع مراحل التدريب الميداني.		الحادي عشر	تقديم صيغة معدلة مقترحة لقانون حقوق ذوي الاعاقة الاردني او الفلسطيني.
		القدرة على اعداد المهام المطلوبة من الطالب المتدرب بشكل صحيح وعلمي لجميع مراحل التدريب الميداني.		الثاني عشر	إقامة ندوة حول موضوع من موضوعات التربية الخاصة في أحد المدارس أو مراكز ومؤسسات التربية الخاصة وتوثيقها ورقياً وميكانيكياً.
		القدرة على اعداد المهام المطلوبة من		الثالث عشر	كتابة مقال علمي ونشره في الجريدة أو المواقع الإلكترونية عن المظاهر الأولية

		الطالب المتدرب بشكل صحيح وعلمي لجميع مراحل التدريب الميداني.			لذوي الإعاقة.
		القدرة على اعداد المهام المطلوبة من الطالب المتدرب بشكل صحيح وعلمي لجميع مراحل التدريب الميداني.		الرابع عشر	تقديم مخطط توضيحي لمشروع تصميم غرفة مصادر لذوي صعوبات التعلم.
				الخامس عشر	تقديم (3) مشكلات بحثية من الميدان، تصلح لدراستها في ورقة علمية.
		القدرة على اعداد المهام المطلوبة من الطالب المتدرب بشكل صحيح وعلمي لجميع مراحل التدريب الميداني.		السادس عشر	بصمة انجاز لطالبي التطبيقات الميدانية في التربية الخاصة في جامعة العلوم الاسلامية العالمية.

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية:

التطبيق العملي ، العصف الذهني ، المناقشة العامة ، استخدام الانترنت، اسلوب المجموعات لعب الدور، مراجعة الدراسات العلمية.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة:

اعداد متطلبات المساق المذكورة في الخطة.
اختبار نظري (20) علامة.

23. السياسات المتبعة بالمادة:

التجربة الذاتية
العصف الذهني
تفعيل الجانب العملي
الزيارات الميدانية.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة:

اختبارات غير رسمية.
قاعة دراسية، قرطاسية.
انترنت.

25. المراجع:

المكانين، هشام. 2015. التدريب الميداني في التربية الخاصة الاسس النظرية والنماذج التطبيقية. دار المسيرة.
الخطيب، جمال و الحديدي، منى (2007). المناهج والأساليب في التربية الخاصة. الطبعة الثالثة، دار الفكر: عمان.
الخطيب، جمال (2000). تعديل السلوك الإنساني. الطبعة الثانية، دار الفكر: عمان.