

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

دائرة الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الإعاقة العقلية والسمعية والبصرية
2.	رقم المادة	0702747
3.	الساعات المعتمدة (نظرية وعملية)	(3)
	الساعات الفعلية (نظرية وعملية)	(3)
4.	المتطلبات السابقة / المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الدكتوراة
6.	رقم البرنامج	07
7.	اسم الجامعة	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	التربية الخاصة
10.	مستوى المادة	الثانية
11.	العام الجامعي / الفصل الدراسي	2016/2017 / الفصل الدراسي الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراة
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الدراسي الأول.

17. مدرس المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني

الاسم: د. فاروق الروسان

البريد الإلكتروني: Farouqrousan@hotmail.com

الساعات المكتبية: 2:30 - 3:30 السبت والاحد

يتضمن هذا المقرر عدداً من الوحدات الدراسية تتمثل في الأساس النظري والمفاهيم الأساسية في ميدان الإعاقة العقلية والسمعية والبصرية . وخاصة التعريفات الطبية والسيكولوجية والاجتماعية والتربوية للإعاقه العقلية وتصنيفها وانتشارها وأسبابها الوراثية والبيئية وبرامج الوقاية منها، وأدوات قياسها وتشخيصها وبرامجها.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

1. يهدف هذا المقرر بشكل عام الى تكوين عدد من الكفايات المعرفية المعرفية والأدائية لطلبة الدراسات العليا في ميدان الإعاقة العقلية والسمعية والبصرية ، كما يهدف أيضا إلى إثارة عدد من المشكلات البحثية التي تستدعي نمطاً من التفكير والبحث العلمي ، والتي قد تصلح كرسائل ماجستير أو دكتوراه في مجال التربية الخاصة ، وعلى ذلك يهدف هذا المقرر بشكل خاص الى تحقيق الأهداف الآتية :
2. تنمية قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج والتفسير والنقد والتطبيق في ميدان الاعاقه العقلية والسمعية والبصرية.
3. تنمية قدرة الطالب على البحث عن المعارف والمعلومات الاساسيه في ميدان الاعاقه العقلية والسمعية والبصرية من مصادرها الاساسية كالمراجع العربية والأجنبية والحاسوب والانترنت ، وأية مصادر أخرى للمعرفة ذات العلاقة .
4. تنمية قدرة الطالب على تكوين الكفايات المعرفية الاساسية في ميدان الاعاقه العقلية والسمعية والبصرية
5. تنمية قدرة الطالب على تكوين الكفايات الدائية في ميدان الاعاقه العقلية والسمعية والبصريه في مجال قياس وتشخيص حالات الاعاقه العقلية والسمعية والبصريه ، وفي مجال التدريس واعداد البرامج التربوية.
6. تنمية قدرة الطالب على البحث العلمي في مجال الإعاقة العقلية والسمعية والبصرية وذلك من خلال مراجعة الدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة.
7. تنمية قدرة الطالب على البحث عن المعرفة باللغتين العربية والانجليزيه في ميدان الاعاقه العقلية والسمعية والبصرية .
8. تنمية قدرة الطالب على تنظيم المعلومات والمعارف وكتابة البحوث وأوراق العمل بشكل منتظم وموثق.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني:

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
HallhanD.,Kauffman &.Pullen,P,(2013)Macmillan,D.(1996((	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطالبة، العصف الذهني.	معرفة التطور التاريخي لمصطلح الاعاقة العقلية.	أ.د. فاروق الروسان	الاول	المفاهيم الاساسية في ميدان الاعاقه العقلية باللغتين العربية والاساسية.
HallhanD.,Kauffman&.Pullen ,P,(2013 Macmillan,D.(1996)	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطالبة، العصف الذهني.	عرض تصنيف حالات الاعاقة العقلية		الثاني	تصنيف حالات الاعاقة العقلية
HallhanD.,Kauffman&.Pullen ,P,(2013)Macmillan,D.(1996)(	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطالبة، العصف الذهني.	معرفة أسباب الإعاقة العقلية الوراثية		الثالث والرابع	أسباب الإعاقة العقلية الوراثية
HallhanD.,Kauffman&.Pullen ,P,(2013)Macmillan,D.(1996(	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطالبة، العصف الذهني.	معرفة أسباب الاعاقة العقلية البيئية		الخامس	أسباب الإعاقة العقلية البيئية
HallhanD.,Kauffman&.Pullen ,P,(2013)Macmillan,D.(1996(	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطالبة، العصف الذهني.	معرفة برامج الوقاية من الاعاقة العقلية.		السادس	برامج الوقاية من الاعاقة العقلية

HallhanD.,Kauffman&.Pullen ,P,(2013)Macmillan,D.(1996(	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطالبة، العصف الذهني.	عرض الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص حالات الاعاقه العقلية.		السابع	الاتجاه التكاملي في قياس وتشخيص حالات الاعاقه العقلية.
HallhanD.,Kauffman&.Pullen ,P,(2013)Macmillan,D.(1996(	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطالبة، العصف الذهني.	عرض الاتجاه الطبي في قياس وتشخيص حالات الاعاقه العقلية.		الثامن	الاتجاه الطبي في قياس وتشخيص حالات الاعاقه العقلية
HallhanD.,Kauffman&.Pullen ,P,(2013)Macmillan,D.(1996(		عرض الاتجاه السيكو متري في قياس وتشخيص حالات الاعاقه العقلية		التاسع	الاتجاه السيكو متري في قياس وتشخيص حالات الاعاقه العقلية
HallhanD.,Kauffman&.Pullen ,P,(2013)Macmillan,D.(1996(		الاتجـاة الاجتماعي في قياس وتشخيص حالات الاعاقه العقلية		العاشر	الاتجـاة الاجتماعي في قياس وتشخيص حالات الاعاقه العقلية
HallhanD.,Kauffman&.Pullen ,P,(2013)Macmillan,D.(1996(	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطالبة، العصف الذهني.	عرض الاتجاه التربوي في قياس وتشخيص حالات الاعاقه العقلية		حادي عشر	الاتجاة التربوي في قياس وتشخيص حالات الاعاقه العقلية
HallhanD.,Kauffman&.Pullen ,P,(2013)Macmillan,D.(1996(		عرض المفاهيم الاساسية في ميدان الاعاقه البصريه /		ثاني وثالث عشر	المفـاهيم الاساسية في ميدان الاعاقه البصريه /

		تصنيفها، أسبابها،برامجها.			تصنيفها، أسبابها،برامجها.
HallhanD.,Kauffman&.Pullen ,P,(2013)Macmillan,D.(1996(		عرض المفاهيم الاساسية في ميدان الاعاقة السمعية / تصنيفها، أسبابها، برامجها.		رابع وخامس عشر	المفاهيم الاساسية في ميدان الاعاقة السمعية / تصنيفها، أسبابها، برامجها.
					الامتحان النهائي

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية:

- المحاضرة.
- العصف الذهني
- التفكير الناقد

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة:

1. 1 يطالب كل طالب بالمشاركة العامة في كل محتويات المقرر وخاصة مناقشة اوراق البحث

باللغة العربية والانجليزية والواجبات الملحقة بها (20 درجة).

2. يطالب كل طالب بتحضير ومناقشة ورقة بحث في موضوع ما من موضوعات المقرر بعد الاتفاق

على ذلك مع استاذ المقرر ، بحيث تقدم للطلبة قبل اسبوع من موعد مناقشتها، على شكل (power

(20 point) درجة) .

3. يعقد الامتحان الأول في / / (20درجة).

4. يخصص للامتحان النهائي (40 درجة).

23. السياسات المتبعة بالمادة:

- ** مشاركة الطلبة والتفاعل داخل المحاضرة، والتحضير المستمر والمسبق والمتابعة.
- ** أهمية التزام الطلبة بالحضور إلى المحاضرة في موعدها، وأن غياب الطلبة عن المحاضرات بنسبة (15%) يعرض اي طالب للفصل من المادة.
- ** إعداد الواجب المطلوب للمادة، وتسليمه بالموعد المحدد والمتفق عليه.
- ** تقديم الامتحانات المقررة في الوقت المحدد والمتفق عليه.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة:

حاسوب، داتا شو، السبورة

مراجع المقرر

القراءات الاساسية والاضافية :

Macmillan,D.(1996),Mental Retadation in School&Society,LittleBrown&

.Company,Boston,USA

Hallhan D.,Kauffman&.Pullen,P(2013) Exceptional Learners:An Introduction to Special

.Education.PEARSON,BOSTON,USA

Grossman,H.(1993),Manual on Terminoioy&Classification inMental Retardation

.AAMR,WashingtonD.C.,USA

.Smith D.&Luckiason R. (1992),Introduction to Special Education,Allys&Bason,BOSTON,USA

Luckasson,R.et al.(1992),Mental Retardation:Definition,Classification&Systems of Support,9

.ed.,AAMR Howel l Company,Colubus,Ohio,USA

.Talor,R., Richards,S. &Brady,M. (2005) ,Mental Retardation,PEARSON,Bostn,USA

Kauffman,J.&Payne J.(1995) Mental Retardation,Charless E.Merrill Publishing Company,A

.Bell& Howel l Company, Colubus,Ohio,USA

Harrison,P .&Okland, T.(2003) Adaptive Behavior: Assessment System2 Ed. Manual,The

.Psychological Corporation,A Harcourt Assessment Company

.Mental Retardation Journal, AAIDD, Washington D.C.USA

.AAIDD, Journal, AAIDD, Washington D.C.USA

10.(ب) السماك ، أمينة ومصطفى، عادل (2001)، الدليل التشخيصي والاحصائي الرابع للإضطرابات

النفسية (DSMIV)، مكتبة المنار الاسلامية ، الكويت .

11. د. فاروق الروسان (2017)، مقدمة في الاعاقة العقلية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان.

12. (أ) د. فاروق الروسان (2000) الذكاء والسلوك التكيفي ، دار الزهراء للنشر والتوزيع ،الرياض.

12. (ب) العلي ، صفاء (2010) ،فاعلية الصورة الأردنية من نظام تقييم السلوك التكيفي (ABAS,II) في

الكشف عن مظاهر القصور في مهارات السلوك التكيفي لدى الأفراد ذوي الاعاقات المختلفة، رسالة دكتوراه

(غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان) .

12. (ج) عبد الرحمن ، محمد (2004)، فاعلية الصورة الاردنية في مقياس فاينلد للسلوك التكيفي في

تشخيص الاعاقه العقلية في الاردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية ، عمان .

12.(د)محمد ، عادل عبدالله (2008)، مترجم عن:

(Exceptional Learners by Hallhan Hcaujt Man,2006) سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم،

مقدمة في التربية، دار الفكر، عمان.

13. د. فاروق الروسان (2000)، مقدمة في الاضطرابات اللغوية، دار الزهراء للنشر والتوزيع ، الرياض.

14. د. فاروق الروسان (2009)، قضايا ومشكلات في التربية الخاصة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،

عمان.

15. د. فاروق الروسان (1998)، دليل مقياس التكيف الاجتماعي ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،

عمان.

16. د. فاروق الروسان (2000)، دليل مقياس مهارات الكتابة للمعوقين عقلياً ، دار الزهراء للنشر والتوزيع ،

الرياض.

17. د. فاروق الروسان (1995) دليل مقياس المهارات اللغوية.

18. د. فاروق الروسان (1987) دليل مقياس المهارات العددية للمعوقين عقلياً ، منشورات الجامعة الاردنية،

عمان.

19. د. فاروق الروسان (2000) ، دليل مقياس التهيئة المهنية للمعوقين عقلياً ، دار الزهراء للنشر والتوزيع،

الرياض .

20. د. محمد محروس الشناوي (1997) ، التخلف العقلي ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.

21 . قاسم ، مصطفى (2010) ، (مترجم عن Mental Retardation By Taylor, R. et al.2005)

22. د.فاروق الروسان (2000) دراسات وبحوث في التربية الخاصة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان.

23. (أ) د. فاروق صادق (1985)، سيكولوجية التخلف العقلي ، الرياض ، جامعة الملك سعود.

23.(ب) د. جمال الخطيب (2010) مقدمة في الاعاقة العقلية، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان.

24. Kirk, S. et al.(1997), Exceptional Children, Houghton, Mifflin, Company, Boston,USA.

25. د. عبدالله زيد الكيلاني ، مقياس ستانفورد بينيه- دليل الصورة الأردنية ، شركة الأصدقاء للطباعة عمان، (1981)

26. د. عبدالله زيد الكيلاني و د. فاروق الروسان (2013) التقويم في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الطباعة، عمان.

27. Smith,M,et al.(2006), Mental Retardation ., An Introduction to Intellectual Disabilities, .Person,Merill Prentice Hal. Upper Saddle Reiver New Jersey, Colubus,Ohio,USA

28. أ.د. فاروق الروسان (2015) أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ودار الفكر للطباعة

والنشر

والتوزيع، عمان.

29.الروسان، فاروق (2015) سيكولوجية الاطفال غير العاديين ، مقدمة في التربية الخاصة، دار الفكر ،

عمان.

30. الخطيب (2013) ، مقدمة في تعليم الاطفال غير العاديين ، دار الفكر ، عمان.

دائرة الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

اسم منسق المادة: أ.د. فاروق الروسان

التوقيع: التاريخ:

مقرر لجنة الخطة: د.

التوقيع:

رئيس القسم: د. فريال شنيكات

التوقيع:

العميد: د. ابراهيم معالي

التوقيع: