

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

دائرة الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تدريب الميداني في التربية الخاصة
2.	رقم المادة	0702479
3.	الساعات المعتمدة (نظرية وعملية)	9 ساعات عملية
	الساعات الفعلية (نظرية وعملية)	9 ساعات
4.	المتطلبات السابقة / المتطلبات المترتبة	جميع مساقات تخصص التربية الخاصة
5.	اسم البرنامج	البكالوريوس
6.	رقم البرنامج	07
7.	اسم الجامعة	العلوم الإسلامية العالمية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	التربية الخاصة
10.	مستوى المادة	رابعة
11.	العام الجامعي / الفصل الدراسي	الفصل الدراسي لأول للعام الجامعي 2016 - 2017
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/9/10

16. منسق المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني

الاسم: عصام عبدالله الجدوع العواملة

رقم المكتب: الطابق الأرضي

الساعات المكتبية: (ح ت خ : 9-10) (ر : 3-5)

رقم الهاتف: 0799104595

البريد الإلكتروني: aa1b2255@yahoo.com

17. مدرسو المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني

الاسم:

18. وصف المادة:

يؤكد المساق على التطبيق العملي لكل ما يتعلمه الطالب من خلال المواد الجامعية المختلفة ، وعدم الإقتصار على التعليمات النظرية فقط، بل تحقيق مبدأ التعلم عن طريق العمل لاستثارة اهتمامهم، وتسهيل عملية التعلم ، ورسوخ ما يتعلمونه، ويتضمن التطبيق العملي زيارة مراكز التربية الخاصة ومشاهدة مواقف صفية تبين فيها كيفية التعامل مع أطفال ذوي الحاجات الخاصة وقيام الطلبة بالتعامل مع مواقف صفية تحت إشراف المعلم المتعاون والمشرف.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

- 1- التطبيق العملي لكل ما تعلمه الطالب خلال المواد الدراسية المختلفة.
- 2- إكساب الطالب مهارات التدريس الفعالة، ومعايشة الموقف التعليمي وتحمل المسؤولية.
- 3- التطبيق العملي لمهارات التواصل المختلفة على أرض الواقع مباشرة مع الطلبة المعاقين.
- 4- إعداد وتطبيق التعليم الفردي والجماعي والخطة التربوية الفردية، وتنمية مهارة إعداد الوسائل التعليمية المناسبة للطلبة.
- 5- تنمية الصفات الشخصية والايجابية لمعلمة التربية الخاصة، وتنمية روح التعاون والعمل الجماعي، واكتساب الخبرة المهنية في فن التعامل الإداري في المعهد أو المدرسة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني:

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
-	- الزيارات الميدانية للطالبة في مواقع تدريبهم. - من خلال استلام الملف الأول في موعده المحدد وتصحيح هذا الملف حسب متطلباته.	القدرة على اعداد جميع المتطلبات المذكورة خلال فترة الشهر الأول كاملاً.	د عصام الجذوع العوامل	الأول ، الثاني، الثالث، والرابع	1- الالتحاق في المؤسسة التي يتم تحديدها للطالب ، والحضور الدائم بها بحيث يتم تقديم تقرير عن المؤسسة يوضح تاريخ التأسيس وتوزيع الصفوف والخدمات المساندة وعدد الطلبة وعدد المعلمين ومؤهلاتهم والقسط السنوي الخ ... ، مع توضيح الرأي الشخصي الأولي في المؤسسة بما لا يزيد عن (4 صفحات) وإرفاق النشرة التعريفية بالمؤسسة مع التقرير إن وجدت (الأسبوع الأول) 2-اختيار صف من الصفوف الأولى التي يرغب الطالب بالتدرب بها بالاتفاق مع مدير المدرسة (الأسبوع الأول). 3-حضور (10) حصص أسبوعياً على الأقل ، وكتابة تقرير بكل حصة يتضمن

				<p>عنوان الحصة واسم المعلم والتاريخ والأهداف والوسائل والأساليب والملاحظات الايجابية عن كل حصة (ابتداء من الأسبوع الأول و حتى الرابع بواقع تقرير لكل أسبوع).</p> <p>4-حضور الدورات التدريبية (لغة إشارة ، بريل، النطق، مهارات التعرف والتنقل) المقدمة في المدرسة.</p> <p>5.تحضير حصة أسبوعيا بالتفصيل من الحصص التي يتم حضورها بحيث يتجنب التحضير سلبيات الحصة التي تم مشاهدتها ، وعرض أحد هذه الحصص في الجامعة مزودة بأوراق العمل المناسبة في حالة طلب المشرف ذلك (ابتداء من الأسبوع الثالث و حتى نهاية الفصل الدراسي).</p> <p>6-اختيار حالة واحدة تعاني من مشكلة تعليمية محددة اضافة لعاقلته السمعية والبصرية لمتابعته من الاسبوع الثالث وحتى نهاية الفصل الدراسي (0</p> <p>7-نشرة جماعية عن مشكلة يعاني منها الطلبة موضحا جوانب القوة والضعف بشكل عام ووضع اقتراحات حسب وجهة نظر الطالب الشخصية في ضوء المواد التي تم دراستها بحيث تتبنى من خلالها أسلوب علاجي محدد وواضح لمعالجة هذه المشكلة وتثبت الاقتراحات في الجدول الأسبوع.</p> <p>8-البدء بالمشاركة الجزئية بالتدريس ، بعد وضع برنامج يومي للطلاب المتدرب بحيث</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>يتضمن 16 حصة أسبوعية موزعة كالتالي : (الأسبوع الرابع)</p> <p>10 حصص جماعية و 2 حصص مشاهدة عند معلمين آخرين و 2 حصص مشاهدة عند زملاء و 2 حصص لمتابعة الحالة الفردية وتسليم المشرف الجدول الزمني(في بداية الأسبوع الخامس).</p> <p>9-البدء بالتحضير اليومي للحصص الرئيسية وحصص المتابعة حسب الجدول الزمني المسلم للمشرف مراعيًا في التحضير: الأهداف السلوكية للحنة ووسائل المستخدمة وأوراق عمل تلك الحصة والتقييم المستخدم والملاحظات مع الاحتفاظ بأوراق العمل مرقمة ومرتبعة في ملف خاص ، مستعينا بدليل المعلم (وذلك ابتداء من بداية الأسبوع الرابع وحتى نهاية الفصل الدراسي)</p>
	الزيارات الميدانية الاسئلة المباشرة الاختبارات العملية	القدرة على اعداد المهام المطلوبة من الطالب المتدرب بشكل صحيح وعلمي	د عصام الجدوع العوامل	الخامس والسادس والسابع والثامن	<p>1-إعداد وسيلة تعليمية نموذجية لتدريس مفهوم او مهارة معينة للصف الذي يتدرب فيه الطالب بحيث تتناسب مع تدريس هذه الفئة(الأسبوع الخامس).</p> <p>2- إجراء اختبارات غير رسمية لتشخيص نقاط القوة</p>

					والضعف لديهم وكتابة تقرير بذلك . 3-تسليم الملف لمشرف التدريب الميداني مع نهاية الأسبوع الثامن
	الزيارات الميدانية الاسئلة المباشرة الاختبارات العملية	القدرة على اعداد المهام المطلوبة من الطالب المتدرب بشكل صحيح وعلمي	د عصام الجذوع العواملة	التاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر	1- خطة تعديل السلوك : -اختيار مشكلة سلوكية يعاني منها الطفل وتعريفها إجرائيا وقياسها وتصميم الإجراءات العلاجية مستقيدا من الأدب التربوي في معالجة هذه المشكلة لاسيما الرسائل الجامعية التطبيقية، والبدء بتطبيقها (الأسبوع التاسع). 2- إعداد IEP للطالب في ضوء جوانب القوة والضعف في مجال واحد أكثر (قراءة كتابة تعبير ، العمليات الحسابية الأربعة ، ومناقشة البرنامج مع معلم/معلمه الصف المتعاون ومناقشته مع زميل(الأسبوع العاشر). 3- إعداد حصة نموذجية مستعينا بدليل المعلم وباستخدام أوراق عمل جذابة ووسائل تعليمية مناسبة بالاعتماد على أحد أساليب التدريس في التربية الخاصة وعرضها على الزملاء)

					<p>الأسبوع الحادي عشر). 4-تدريس حصة فردية مستخدماً وسائط الاتصال (بريل، لغة الإشارة، تدريب نطقي) أو القيام بتدريبات خاصة (مهارات الحياة اليومية، مهارات التعرف والتنقل) (الأسبوع الحادي عشر). 5- التخطيط لنشاط جماعي لا منهجي للصف أو المركز بأكمله مع تسليم تقرير بذلك موضحاً فيه موعد تنفيذه وخطوات تنفيذه واخذ الموافقة المسبقة على التنفيذ (ينفذ عشر) من قبل المعلم والإدارة ومدرس المادة. 6- الامتحان العملي منذ بداية الأسبوع التاسع.</p>
مقدمة في الاعاقبة البصرية، منى (2009)	التقارير المقابلات الاسئلة المباشرة الزيارات الميدانية الاختبارات العملية	القدرة على اعداد المهام المطلوبة من الطالب المتدرب بشكل صحيح وعلمي	د عصام الجذوع العواملة	الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	<p>1-الاستمرار بالفعاليات السابقة ومتابعة خطة تعديل السلوك. 2-تقرير فردي عن النشاط الجماعي الذي تم تطبيقه يوضح دور المتدرب، ومدى استفادة الطلاب من هذا النشاط(الأسبوع الثالث عشر). 3-مناقشة حصة تم حضورها لأحد الزملاء موضحاً إيجابياتها وسلبياتها مع التركيز على كيفية تلافي السلبيات (الأسبوع</p>

					<p>الثالث العاشر). 4-إعداد وسيلة تعليمية جماعية تتسم بالجاذبية والهدف الواضح) الأسبوع الرابع عشر). 5-تقييم ختامي لمدى تطور أداء أطفال الصف خلال الفصل الدراسي موضحا ذلك بالمدة الزمنية وباستخدام الرسم البياني والإجراءات المتبعة ضمن كل فترة زمني (الأسبوع الخامس عشر) بعد إعادة الاختبار الذي تم تطبيقه في الكشف الأولى في الأسبوع الرابع. 6-إعداد تقرير عن أهم الصعوبات التي واجهت المتدرب والحلول المقترحة لهذه الصعوبات في خطة شاملة لتطوير المركز (جماعي)</p>
	<p>ملف التدريب الميداني كاملا</p>	<p>القدرة على اعداد المهام المطلوبة من الطالب المتدرب بشكل صحيح وعلمي لجميع مراحل التدريب الميداني.</p>	<p>د عصام الجدوع العوامل</p>	<p>السادس عشر</p>	<p>- تسليم الملف كاملاً لمشرف التدريب الميداني مع بداية الأسبوع السادس عشر</p>

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية:

التطبيق العملي ، العصف الذهني ، المناقشة العامة ، استخدام الانترنت، اسلوب المجموعات لعب الدور.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة:

الاختبارات العملية (اعداد جميع متطلبات ملف التدريب الميداني: تقرير عن المركز والحالة، حصص مشاهدة، الاختبارات الرسمية وغير الرسمية، استخلاص نقاط القوة والضعف، بناء الخطة التعليمية والتربوية الفردية، اعداد خطة تعديل السلوك، اعداد وسيلة تعليمية، اعداد نشاط جماعي على مستوى طلبة المركز، التقارير ، الزيارات ، دراسة الحالة)

23. السياسات المتبعة بالمادة:

التجربة الذاتية
العصف الذهني
تفعيل الجانب العملي

24. المعدات والأجهزة المطلوبة:

اختبارات رسمية مقننة.
أختبارات ذكاء
دليل لغة اشارة
قاعة دراسية، قرطاسية.
وسيلة نقل.

25. المراجع:

الخطيب، جمال و الحديدي، منى (2007). المناهج والأساليب في التربية الخاصة. الطبعة الثالثة، دار الفكر: عمان.
الخطيب، جمال (2000). تعديل السلوك الإنساني. الطبعة الثانية، دار الفكر: عمان.

مدرس المادة
مشرف التدريب الميداني.

26. معلومات إضافية:

توزيع الدرجات :

الملف الاول 25 علامة
الملف الثاني 35 علامة
الامتحان العملي 35 علامة
تقييم المركز للمتدرب 5 علامات

جامعة العلوم الإسلامية العالمية مخطط المادة الدراسية دائرة الاعتماد وضمان الجودة

اسم منسق المادة: د عصام الجدوع التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة: د عصام الجدوع التوقيع: _____

رئيس القسم: د فريال الشنيكات التوقيع: _____

مقرر لجنة الخطة / الكلية: _____ التوقيع: _____

العميد: د ابراهيم معالي التوقيع: _____

نسخة إلى:

- رئيس القسم
- مساعد العميد لضمان الجودة
- ملف المادة

