

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

دائرة الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	اضطرابات السلوك
2.	رقم المادة	0702741
3.	الساعات المعتمدة (نظرية وعملية)	(3)
	الساعات الفعلية (نظرية وعملية)	(3)
4.	المتطلبات السابقة / المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الدكتوراة
6.	رقم البرنامج	07
7.	اسم الجامعة	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	التربية الخاصة
10.	مستوى المادة	الثانوية
11.	العام الجامعي / الفصل الدراسي الأول	2016/2017 / الفصل الدراسي الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراة
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا أحد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الدراسي الأول.

17. مدرس المادة:

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني
الاسم: د. عصام الجدوع
البريد الإلكتروني: aa1b2255@yahoo.com
الساعات المكتبية: 2:30 - 3:30

18. وصف المادة:

يتضمن هذا المقرر عددا من الموضوعات ذات الصلة باضطرابات السلوك تتمثل في الاساس النظري والمفاهيم والمصطلحات الرئيسية في ميدان اضطرابات السلوك والتعريفات التربوية والنفسية لاضطرابات السلوك وتطورها وتصنيفها ونسبة انتشارها واسبابها الطبية والاسرية والمدرسية ، وطرق وأدوات قياسها وتشخيصها والخصائص السلوكية والتربوية ، والبرامج التربوية وأهمية التدخل المبكر للأفراد ذوي الاضطرابات السلوكية وأهمية والبرامج الإنتقالية لها.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

- يهدف هذا المقرر الى تكوين عدد من الكتابات المعرفية والأدائية لطلبة الدراسات العليا في ميدان التربية الخاصة ، وإثارة عدد من المشكلات البحثية التي تستدعي نمطا من التفكير والبحث العلمي ، والتي قد تصلح كرسالة أو اطروحة في برنامج الدراسات العليا في التربية الخاصة ، وعلى ذلك يهدف هذا المقرر بشكل خاص الى
1. تنمية قدرة الطالب البحث عن المعارف والمعلومات الأساسية في ميدان الاضطرابات السلوكية من مصادرها الأولية كالمراجع العربية والاجنبية والانترنت والمواقع الالكترونية ، والرسائل الجامعية.
 2. تنمية قدرة الطالب على تكوين الكفايات المعرفيه الأساسية في ميدان الاضطرابات السلوكية .
 3. تنمية قدرة الطالب على تكوين الكفايات الأدائية في ميدان الاضطرابات السلوكية وخاصة في مجال قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية واعداد البرامج التربوية واساليب تدريسها.
 4. تنمية قدرة الطالب على البحث العلمي في مجال الاضطرابات السلوكية وذلك من خلال مراجعة الدراسات العربية والاجنبية ذات العلاقة
 5. تنمية قدرة الطالب على تنظيم المعلومات والمعارف بكتابة بحث أو ورقة عمل في ميدان الاضطرابات السلوكية والانفعالية
 6. تنمية قدرة الطالب على البحث عن المعرفه باللغتين العربية والانجليزيه في ميدان الاضطرابات السلوكية والمعرفية
 7. تنمية قدرة الطالب المعرفية للمفاهيم والمصطلحات ذات العلاقة بالاضطرابات السلوكية ، باللغتين العربية والانجليزية .
 8. تنمية قدرة الطالب على معرفة مدى انتشار ظاهرة الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، وتصنيفها.
 9. تنمية قدرة الطالب الأدائية في استخدام أدوات القياس والتشخيص في ميدان الاضطرابات السلوكيه والانفعالية .
 10. تنمية قدرة الطالب على معرفة الأسباب البيولوجية والاسريه والمدرسية والاجتماعية والثقافية لحالات الاضطرابات السلوكية والانفعاليه واعداد برامج الوقاية.
 11. تنمية قدرة الطالب على اعداد البرامج التربويه ، وتوظيف أساليب تعديل السلوك في تلك البرامج ، واعداد الخطط التربويه الفرديه واساليب التدريب المناسبة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني:

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرس	الأسبوع	المحتوى
يحيى 2003	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني.	معرفة التطور التاريخي لمصطلحات اضطرابات السلوك.	د. عصام الجدوع	الاول	المفاهيم والتعريفات الأساسية في ميدان الاضطرابات السلوكية والانفعالية
القمش، 2014	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني.	عرض مظاهر الاضطرابات الانفعالية.		الثاني	مظاهر وتصنيف حالات الاضطرابات السلوكية والانفعالية
يحيى، 2003	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني.	عرض نسب انتشار اضطرابات السلوك عالمياً.		الثالث	.انتشار ظاهرة الاضطرابات السلوكية والانفعالية
Hallahan &Kauffman, 2009	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني.	معرفة أسباب اضطرابات السلوك.		الرابع	أسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية: البيولوجية، الاستورية، المدرسية،/ الاجتماعية،
الروسان، 2014	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني.	معرفة الخصائص النفسية والسلوكية.		الخامس والسادس	الخصائص النفسية

				والسلوكية لذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
الروسان، 2014 يحيى، 2003	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطالبة، العصف الذهني.	عرض الاعتبارات التربوية في تدريس المضطربين سلوكياً.	السابع والثامن والتاسع	الاعتبارات التربوية لذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.
الروسان، 2013 يحيى، 2003	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطالبة، العصف الذهني.	معرفة المقاييس الرسمية وغير الرسمية في تشخيص المضطربين سلوكياً.	العاشر	قياس وتشخيص الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
يحيى، 2003 القمش، 2014 الروسان، 2013	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطالبة، العصف الذهني.	عرض البرامج التربوية والسلوكية والعلاجية للمضطربين سلوكياً.	حادي عشر وثاني عشر	البرامج التربوية والسلوكية والعلاجية لحالات الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.
يحيى، 2003 القمش، 2014 الروسان، 2013	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطالبة، العصف الذهني.	عرض أبرز خطوط تعديل السلوك مع المضطربين سلوكياً.	ثالث عشر	توظيف أساليب تعديل السلوك مع حالات الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
الروسان، 2015	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطالبة، العصف الذهني.	معرفة القضايا والمشكلات الحديثة لذوي المضطربين سلوكياً.	رابع عشر	قضايا ومشكلات الأفراد ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية

دراسات عربية واجنبية محكمة.	الحوار والمناقشة، تقديم عروض تقديمية من قبل الطلبة، العصف الذهني.	عرض ابرز الدراسات العلمية الحديثة في ميدان اضطرابات السلوك.		خامس عشر وسادس عشر.	دراسات عربية وأجنبية في مجال الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.
--------------------------------	---	---	--	---------------------------	---

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية:

- المحاضرة.
- العصف الذهني
- التفكير الناقد

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة:

1. على كل طالب/ طالبة بالمشاركة والحوار في كل محتويات المقرر وخاصة مناقشة أوراق البحث

باللغة العربية والانجليزيه والواجبات الملحقة بها (10 درجات)

2. يطالب كل طالب/ طالبة بعرض ورقة بحث في موضوع ما من موضوعات المقرر بعد الإتفاق على

ذلك مع أستاذ المقرر وتوزع على كل طلبة المقرر قبل أسبوع من موعد مناقشتها

على الأقل مطبوعة وعلى شكل (Power point) وتسليم نسخة من (CD)(15درجة)

3. يطالب كل طالب/ طالبة بتلخيص وعرض دراستين أحدهما باللغة العربية والآخرى باللغة الانجليزية في

ميدان إضطرابات السلوك (15 درجات)

4. يعقد الامتحان الاول في منتصف الفصل الدراسي الأول(20درجات)

5. يخصص الامتحان النهائي (40 درجة) .

23. السياسات المتبعة بالمادة:

** مشاركة الطلبة والتفاعل داخل المحاضرة، والتحضير المستمر والمسبق والمتابعة.
** أهمية التزام الطلبة بالحضور إلى المحاضرة في موعدها، وأن غياب الطلبة عن المحاضرات بنسبة(15%) يعرض اي طالب للفصل من المادة.
** إعداد الواجب المطلوب للمادة، وتسليمه بالموعد المحدد والمتفق عليه.
** تقديم الامتحانات المقررة في الوقت المحدد والمتفق عليه.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة:

حاسوب، داتا شو، السبورة

25. المراجع:

المراجع العربية والأجنبية :-

1. د. فاروق الروسان (2014) سيكولوجية الأطفال غير العاديين / مقدمة في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان.
2. د. جمال الخطيب وآخرون (2015) مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر، عمان.
3. فتحي جراون وآخرون (2013)، الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ، / مقدمة في التربية الخاصة/ مترجم/ دار الفكر، عمان.
4. مصطفى القمش وآخرين(2014)، الاضطرابات السلوكيه والانفعاليه، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.
5. دخولة يحيى (2003)، الاضطرابات السلوكيه والانفعاليه / ط2 دار الفكر، عمان.

6. د.فاروق الروسان (2013)، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان.

7. د.فاروق الروسان (2014)، تعديل وبناء السلوك الإنساني، دار الفكر، عمان.

8. د.فاروق الروسان (2015)، قضايا ومشكلات في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان.

9. د. عادل عبدالله محمد (2008)، سيكولوجية الاطفال غير العاديين / مقدمة في التربية الخاصة /

مترجم ، دار الفكر ، عمان .

10. (2014) الدليل التشخيصي للأمراض والاضطرابات العقلية، المراجعة الرابعة والخامسة.

11. أطروحات / رسائل الماجستير والدكتوراه الأردنية والعربية في مجال الاضطرابات الانفعالية والسلوكية .

12- hallhahan, D., Kuattman, J. + Pullen, P. (0013), Exceptional learners, An Introduction to Special Education, PEARSON, Boston, USA, (chap. 8)

13- Bower, E.M.(1982) Defining Emotional Disturbance public policy + Research, Psychology in the schools, 19, 55-60.

14. Cullinan D.(2004) Classification and Defention of Emotional and Behavioral Disorders In tnlnd Book of Research in Emotional and Behavioral Disorders Pp. 32-53, Newyork, Guiltord, USA.

15. Cullinan D.(2007)Students with Emotional and Behavioral Disorders. AnIntroduction for Teachers and other helping professionals (2nd Ed.) Upper Saddle River, NS,Merrill, Pearson, USA.

دائرة الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

التوقيع: _____ التاريخ: _____

التوقيع: _____

التوقيع: _____

اسم منسق المادة: د. عصام الجدوع

مقرر لجنة الخطة: د. عصام الجدوع

رئيس القسم: د. فريال شنيكات

مقرر لجنة الخطة / الكلية: د. ياسين المقوسي

العميد: د. سعود فهاد الخريشا

التوقيع: _____

التوقيع: _____

نسخة إلى:

- رئيس القسم
- مساعد العميد لضمان الجودة
- ملف المادة

